

Arbeitsplan Deutsch – Klasse 1

Der Arbeitsplan ist abgestimmt auf das derzeit genutzte Lehrwerk Zebra. Dabei sind die mittleren Inhaltsbereiche als Gesamtüberblick über alle zur Verfügung stehenden Inhalte zu verstehen, aus denen eine angemessene Auswahl für den Unterricht gezogen wird.

Alle orange gekennzeichneten Spalten beschreiben die Aspekte, die speziell für unsere Schule gelten. Die Fachkonferenz evaluiert und ergänzt bei Bedarf.

Stand: November 2018

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
nimmt aktiv und sachbezogen an Unterrichtsgesprächen teil hört zu und versteht spricht für	7 Wochen Schulabenteuer und Abc-Reisen	<u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen / verstehend zuhören – S. 2/3: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern, einen Sachverhalt verständlich darstellen, eigene Erlebnisse erzählen, Inhalte zuhörend verstehen (Kapiteleingang: erster Schultag, Schulwege, Ver-kehrssituation beschreiben) – S. 4/5: sich an	<u>Lesebuch:</u> Texte verfassen Texte schreiben – S. 16/17, 22: eigene Texte verständlich aufschreiben (den Schulweg beschreiben, Geburtstagsbriefe, Glückwunschkarten schreiben) <u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Texte verfassen Texte planen u. schreiben – S. 3: über Schreibenanlässe sprechen, Schreibideen entwickeln:	<u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen – S. 8/9, 16/17, 18, 20: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen über Leseerfahrungen verfügen – S. 11, 13: Kinderliteratur kennen (Kateryna Yerokhina: Die ganze Welt von A bis Zelt, Antje Damm: Ist 7 viel? sowie Lexikon für Bücherfreunde (S. 158-161)) Texte erschließen – S. 4/5, 10,11: kurze Texte (Buchstaben, Wörter, Namen) lesen oder vorlesen – S. 6, 23: kurze Texte lesen bzw. auswendig vortragen	<u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten – S. 4/5, 10/11: Wörter sammeln und ordnen (Namen, A-Wörter, Z-Wörter sammeln) sprachliche Verständigung untersuchen – S. 19, 22: über Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (Spielregeln, Briefe, Geburtstagskarten) <u>Arbeitsheft:</u> grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden – S. 5: Wort/Buchstabe		Kunst: Fächerübergreifend Buchstabenweg (kneten, ausschneiden, ausmalen, fühlen, legen, stempeln) Musik: Zebra- Rap

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>stellt Erlebnisse, Geschichten und Sachverhalte verständlich dar</p> <p>spricht für Zuhörer verständlich</p>		<ul style="list-style-type: none"> – S. 14/15: eine Begebenheit/ einen Sachverhalt verständlich darstellen (mit Hilfe von Bildern das richtige Überqueren der Straße, eine Verkehrssituation beschreiben) – S. 16/17: eine Begebenheit / einen Sachverhalt verständlich darstellen, funktionsangemessen und verständlich sprechen (Nacherzählung der Geschichte mit Hilfe von Bildern) – S. 19: sich an Gesprächen beteiligen, einen Sachverhalt darstellen, verständlich und funktionsangemessen sprechen, Inhalte zuhörend verstehen, gezielt nachfragen (eigene Spiele / Lieblingsspiele erklären, andere danach fragen) 	<p>Schreibtablette zuordnen, Buchstaben suchen)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 6: eigene Wörter schreiben (Wörter mit „M“) <p><u>Buchstabenheft/ Schreiblehrgang:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen / richtig schreiben</p>	<p>sinngestaltend vorlesen (Lesen mit verteilten Rollen)</p> <p><u>Arbeitsheft:</u> über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 7: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 7: Text mit eigenen Worten wiedergeben – S. 13: Anwendung erster Lesetechniken: Wörtersuche 			

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
nimmt aktiv und sachbezogen an Unterrichtsgespräch		<ul style="list-style-type: none"> – S. 20/21: eine Begebenheit verständlich darstellen, eigene Gedanken zum Text äußern, – S. 22/23: sich an Gesprächen beteiligen (über den Geburtstag sprechen) <p>szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 9: Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten (Buchstaben darstellen) – S. 20/21: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Geschichte nachspielen) <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 7: sich an Gesprächen beteiligen, gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten (über Regeln 					

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>chen teil</p> <p>hält abgesprochene Gesprächsregeln ein</p>		sprechen)					
	Bis zu den Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> -Erzählkreis -mit der Schreibtabelle vertraut machen -Laute hören -Reimwörter 	<ul style="list-style-type: none"> - mit der Schreibtabelle vertraut machen - Buchstabenweg -Schreibanlässe 			LZK1 -Laute hören - Reimwörter -Lesen und Schreiben - Wörter schreiben (Lehrerband Buchstabenheft Plus S.35-40)	
<p>spricht für Zuhörer verständlich</p> <p>äußert sich sprachrichtig</p>	5 Wochen Herzklopfen und Magenknurren	<u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen – S. 24/25: sich an Gesprächen beteiligen, einen Sachverhalt darstellen (Kapiteleingang) – S. 26/27, 32/33, 38/39, 40/41, 42/43, 44/45: sich an Gesprächen	<u>Lesebuch:</u> Texte verfassen Texte schreiben – S. 29: adressaten- und funktionsgerecht schreiben (Einkaufsliste) <u>Arbeitsheft:</u> Texte verfassen Texte planen u. schreiben	<u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen – S. 26/27, 30/31, 33, 37, 41-45: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen, lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln über Leseerfahrungen verfügen – S. 29-31, 36: verschiedene	<u>Lesebuch:</u> sprachliche Verständigung untersuchen – S. 29-31: über Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (Einkaufszettel, Spielregeln) <u>Arbeitsheft:</u> sprachliche	<u>Lehrerband Buchstabenheft Plus: Protokollbogen Lernbeobachtungen zum Schreiben und Lesen S.33-34</u> (einsetzbar zwischen September und Dezember) Lernbeobachtungen 1 - 4	Fächerübergreifend: Sachunterricht Zahnwechsel (Zahnarztbesuch)

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>beteiligen, sich zu Gedanken anderer äußern (Essgewohnheiten, Vorlieben, Lieblingsgericht, Was hilft mir bei Langeweile? In welchen Situationen sagt man „Nein“? über Ängste/Gefühle sprechen)</p> <p>– S. 29: einen Sachverhalt verständlich darstellen (Herstellung von Brotgesichtern), eigene Ideen einbringen (eigene Brotgesichter erfinden)</p> <p>verstehend zuhören</p> <p>– S. 30/31, 33: Inhalte zuhörend verstehen, gezielt nachfragen (Beschreibungen ausgedachter Bewegungen durch Mitschüler, weitere Rätsel)</p>	<p>– S. 15: sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln, eigene Texte aufschreiben, vorstellen und besprechen (Wackelzahngeschichte)</p> <p>– S. 16, 18: eigene Texte nach Vorgaben schreiben (Sprechblasen ausfüllen, Bildfehler aufschreiben)</p> <p>– S. 17: verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben (über ein Erlebnis schreiben)</p> <p>richtig schreiben</p> <p>– S. 11, 14: erste rechtschriftliche Kenntnisse nutzen (Wörter zuordnen und schreiben, Tiere erkennen und Tiernamen aufschreiben)</p>	<p>Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Einkaufsliste, Spielanleitung, Zahnwechsel)</p> <p>– S. 26/27, 34/35, 38/39, 41-43: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren und Handlungen (Lauren Child: Nein! Tomaten esse ich nicht!, Ursula Karven: Sina und die Yogakatze, Edith Schreiber-Wicke: Der Neinrich, Emma Brownjohn: Zittern, Bibbern, Schüchtern sein, Gudrun Likar: Keine Angst vor gar nichts sowie Lexikon für Bücherfreunde (S. 158-161))</p> <p>– S. 44/45: Textsorten kennen (Gedicht, Reim)</p> <p>Texte erschließen</p> <p>– S. 26/27, 41-45: kurze Texte lesen, Gedanken und Gefühle zu einem Text äußern</p> <p>– S. 30/31, 34/35: Text genau lesen, handelnd mit Texten umgehen (Spiel spielen, Yoga-Übungen)</p>	<p>Verständigung untersuchen</p> <p>– S. 12: über Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (Einkaufszettel)</p>		<p>Kunst: Wasserfarbeneinführung, Buchstabe gestalten</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 26/27, 38/39: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten 	<p><u>Buchstabenheft/ Schreiblehrgang:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen / richtig schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> – S. 33: handelnd mit Texten umgehen (weitere Rätsel ausdenken) – S. 36: Texte mit eigenen Worten wiedergeben (Zahnwechsel beschreiben) – S. 37-39, 41-45: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen (Wie könnten die Geschichten weitergehen? Wann sagst du Nein? Was macht dir Angst? Was macht dich froh? Was macht dich traurig?) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 34: Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen (Lesen mit verteilten Rollen) <p><u>Arbeitsheft:</u> über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 15: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen <p>Texte erschließen</p>			

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
				<ul style="list-style-type: none"> - S. 12, 13: kurze schriftliche Arbeitsanweisungen erlesen und danach handeln (nach Einkaufszettel malen, Wörter mit Bildern verbinden) 			
entwickelt eigene Schreibideen	Bis Weihnachten	- Adventsgeschichten vorlesen und über Weihnachten reden	-Texte verfassen Texte plane u. schreiben -Fortsetzung Buchstabenlehrgang Wunschzettel schreiben	- Liest dem Lernstand entsprechende Silben/ Wörter/ Texte		LZK 3: Bild- Wort Test (Lehrerband Buchstabenheft Plus S.41 f.) LZK 4: Lesen Lehrerband Buchstabenheft Plus S.44 f.)	Gedichte vortragen, Adventssingen und Nikolausfeier
	5 Wochen	<u>Lesebuch:</u>	<u>Lesebuch:</u>	<u>Lesebuch:</u>	- <u>Lesebuch:</u>	HSP Januar	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>äußert sich sprachrichtig</p> <p>verfügt über einen angemessenen Wortschatz</p>	<p>Miteinander und Durcheinander</p>	<p>Gespräche führen / zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 46/47: sich an Gesprächen beteiligen, einen Sachverhalt darstellen (Kapiteleingang) – S. 48/49, 50/51, 52/53, 54/55, 56/57, 58/59, 62/63, 64: sich an Gesprächen beteiligen, sich zu Gedanken anderer äußern, eigene Gefühle äußern (über sich selbst sprechen, Stärken / Schwächen, Vorlieben, Freunde, Lieblingstiere, Behinderungen, Streit, Familie) <p>szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 58-61: kleine Rollen spielen, deutlich und situationsangemessen sprechen (Streit, Geschichte nachspielen, Familie spielen) 	<p>Texte verfassen</p> <p>Texte planen u. schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 49: über Schreibansätze sprechen und Schreibideen entwerfen, eigene Texte schreiben, Texte vorstellen und besprechen (zum Spiegelbild schreiben) – S. 50, 57: eigene Texte nach Vorgaben schreiben („Das habe ich von ...“, ein eigenes Gedicht schreiben) <p><u>Arbeitsheft:</u></p> <p>Texte verfassen</p> <p>Texte planen u. schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 21, 24: eigene Texte nach Vorgaben schreiben („Ich mag“, zu den Bildern einer Geschichte schreiben) – S. 26: über 	<p>über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 50-53, 56/57, 60/61, 62/63, 65-67: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen, lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln <p>über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 54/55, 60/61: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren und Handlungen (Franz-Joseph Huainigg: „Meine Füße sind der Rollstuhl“, Manuela Olten: Wahre Freunde“, Dagmar Geisler: „Ich kann dich ziemlich gut leiden“ sowie Lexikon für Bücherfreunde (S. 158-161) – S. 57, 67: Textsorten kennen (Gedichte) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 54/55, 56/57, 60/61, 62/63: kurze Texte lesen, Gedanken und Gefühle zu einem Text äußern (Behinderung, Freundschaft, Streit, Alt und jung, Familie) 	<p>an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 57, 67: mit Sprache spielerisch umgehen (ein eigenes Gedicht schreiben, sich weitere Reime ausdenken) 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>Schreibt lautgetreu</p> <p>Hält Wortgrenzen ein</p> <p>Kompetenz Szenisches spielen?</p>		<p><u>Arbeitsheft:</u> szenisch spielen</p> <p>– S. 25: kleine Rollen spielen, deutlich und situationsangemessen sprechen (Geschichte spielen)</p>	<p>Schreibanlässe sprechen und Schreibideen entwerfen, eigene Texte schreiben (über die eigene Wohnung schreiben)</p> <p>richtig schreiben</p> <p>– S. 19: erste rechtschriftliche Kenntnisse nutzen, regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnung anwenden (liegende Gegenstände zählen und aufschreiben)</p> <p><u>Buchstabenheft/ Schreiblehrgang:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig schreiben</p>	<p>– S. 65: Text mit eigenen Worten wiedergeben, Informationen im Text suchen</p> <p>Texte präsentieren</p> <p>– S. 60-63, 67: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen (z. B. mit verteilten Rollen lesen)</p> <p><u>Arbeitsheft:</u> Texte erschließen</p> <p>– S. 23: gezielt nach Informationen suchen (ein Bild in den richtigen Farben ausmalen)</p> <p>– S. 25: schriftliche Arbeitsanweisungen erlesen und danach handeln (das Spielen einer Geschichte vorbereiten)</p>			
<p>verfügt über einen angemessenen</p>	<p>Wiesenzwerg und Baumriesen</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Texte verfassen Texte planen u. schreiben</p>	<p><u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen</p> <p>– S. 70/71, 72/73, 74/75, 77,</p>	<p><u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten untersuchen</p>	<p><u>Lehrerband:</u> LZK 5 Lernbeobachtungen zum Schreiben und</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>Wortschatz</p> <p>liest kurze altersgemäße Texte</p> <p>Beantwortet Textbezogene Fragen</p>		<ul style="list-style-type: none"> – S. 68/69, 70/71, 72/73, 74/75, 76/77, 84/85, 86-89: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern, (Kapiteleingang, Umweltschutz, Natur, Tiere, Sinne, Wahrnehmung, Staunen, eine Ausstellung gemeinsam gestalten, Eigenschaften von Bäumen, Bedeutung eines Samenkorns, Hunde, eigene Haustiere, Umweltschutz) – S. 80, 86/87: deutlich und situationsangemessen sprechen (Gedichte vor-tragen) <p>über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 78/79: Beobachtungen wiedergeben, 	<ul style="list-style-type: none"> – S. 70/71: nach Anregungen eigene Texte schreiben (über einen Ausflug in die Natur schreiben) <p><u>Arbeitsheft:</u> Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 33: Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten (ein Haustier vorstellen) <p>Texte verfassen Texte planen u. schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 28, 31: eigene Texte nach Vorgaben schreiben (ein eigenes Gedicht schreiben, Tiere im Zoo) – S. 33: eigene Texte verständlich aufschreiben (ein Haustier vorstellen) – S. 34: nach Anregungen eigene Texte schreiben (zu 	<p>78/79, 84/85, 86-89: altersgemäße Texte sinn-verstehend lesen</p> <p>über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 78/79, 81, 84/85: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Arbeitsanweisung zur Herstellung eines Rindenabdrucks, Sachtexte über Tierrekorde, Hunde, Welpen) – S. 81, 84: Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen (Tierrekorde, Hunderassen) – S. 81, 82/83, 85: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren und Handlungen (Tierlexikon für Kinder, Franjo Terhart: Ein Haustier für Henriette, Sachbuch über Hunde sowie Lexikon für Bücherfreunde (S. 158-161)) – S. 82/83, 89: den Fortgang einer Geschichte vermuten <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 70/71: eigene Gedanken 	<ul style="list-style-type: none"> – S. 88: mit Sprache spielerisch umgehen 	<p>Lesen</p> <p>Lehrerband Buchstabenheft Plus S.42, 45 (einsetzbar zwischen Februar und April) Lernbeobachtungen</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>Begründungen und Erklärungen geben, Lernergebnisse präsentieren (Rindenabdrucke herstellen und Unterschiede finden/erklären)</p> <p>– S. 81, 84: Lernergebnisse präsentieren (Tierrekorde, Hunderassen vorstellen)</p> <p>szenisch spielen</p> <p>– S. 69: kleine Rollen spielen (Gedicht nachspielen, Tiere spielen)</p> <p><u>Arbeitsheft:</u> zu anderen sprechen / verstehend zuhören</p> <p>– S. 33: Sprechbeiträge situationsangemessen planen, Inhalte zuhörend verstehen (ein Haustier vorstellen)</p>	<p>Bildern schreiben)</p> <p>richtig schreiben</p> <p>– S. 25, 31: erste rechtschriftliche Kenntnisse und Arbeitstechniken nutzen, (Wörter mit der Schreibtablette verschriften)</p> <p>– S. 28: Arbeitstechniken nutzen (das Gedicht abschreiben)</p> <p><u>Buchstabenheft/ Schreiblehrgang:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen / richtig schreiben</p>	<p>zu einem Text entwickeln (Natur, Wald, Tiere)</p> <p>– S. 70/71: handelnd mit Texten umgehen (Textvorgaben verändern, zum Text malen)</p> <p>– S. 72/73, 76/77: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen (Staunen über die Natur, Eigenschaften von Bäumen, Bedeutung eines Samenkorns)</p> <p>– S. 78/79, 88/89: handelnd mit Texten umgehen (einen Rindenabdruck herstellen, Text umgestalten, die Geschichte weitererzählen)</p> <p>– S. 82/83, 86/87, 88/89: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen, mit anderen über Texte sprechen (Fragen zum Text beantworten, über ein eigenes Haustier, den Schutz der Umwelt sprechen)</p>			<p>Gedichte im Forum vortragen</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
				<p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 72/73, 77: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen – S. 80, 86/87: Gedichte vortragen <p><u>Arbeitsheft:</u></p> <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 28, 59: handelnd mit Texten umgehen (zum Gedicht malen) – S. 29, 30: Texte genau lesen, Informationen suchen (zum Text malen, Aussagen Bildern zuordnen) – S. 32: Texte genau lesen (richtige Aussagen auswählen) 			

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
	<p>Bis Ostern Traumfänger und Erfinderglück</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen – S. 90/91, 92-95, 97, 100, 104/105: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern, einen Sachverhalt verständlich darstellen (Kapitelingang, Träume, Märchenfiguren erkennen, über Fantasie und ihre Möglichkeiten sprechen, über Lieblingsmärchen sprechen, Was lernen Gespenster?) – S. 95, 96: deutlich und situationsangemessen sprechen (Gedichte vortragen)</p> <p>szenisches Spiel – S. 101: kleine Rollen spielen (das Lied</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Texte verfassen Texte planen u. schreiben – S. 102: eigene Texte nach Vorgaben schreiben (Einladung zum Gespensterfest)</p> <p><u>Arbeitsheft:</u> Texte verfassen Texte planen u. schreiben – S. 35, 37, 40: eigene Texte verständlich aufschreiben (zu Bildern/Märchenfiguren schreiben, Erlebnisse des Schulgespenstes, Erfindungen beschreiben) – S. 39: Texte nach Vorgaben schreiben („Würfeltex-te“)</p> <p>richtig schreiben – S. 36: Abschreibetechniken</p>	<p><u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen – S. 92, 95, 104/105: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln – S. 104/105, 110/111: altersgemäße Texte sinnverstandend lesen</p> <p>über Leseerfahrungen verfügen – S. 94/95, 100/101, 104/105, 110/111: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren und Handlungen (Antje Damm: „Was ist das?“, Gerald Jatzek: „Rabauken-Reime“, diverse Märchen, „Es war einmal“, Dagmar Geisler: „Gespenster gehen auch zur Schule“, Aino Havukainen, Sami Toivonen: „Tatu und Patu und ihre verrückten Maschinen“, Dr. Martin Bertelsen: „Jasper schafft Platz“ sowie Lexikon für Bücherfreunde (S. 158-161)</p>	<p><u>Lesebuch:</u> sprachliche Verständigung untersuchen – S. 102: über Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (Einladung)</p> <p>an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten – S. 102: Wörter sammeln und ordnen (Gespenster finden) – S. 102/103, 107, 108: mit Sprache spielerisch umgehen (Gespenster erfinden, Lautmalereien, verrückte Maschinen, seltsame Berufe)</p> <p><u>Arbeitsheft:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten – S. 36: Wortgrenzen finden – S. 39, 41: mit Sprache spielerisch umgehen („Würfelsätze“,</p>	<p><u>Lehrerband:</u> Lernbeobachtungen zum Schreiben und Lesen (einsetzbar zwischen Januar und April) Lernbeobachtungen</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>trägt einfache Texte auswendig vor</p> <p>nutzt Medien als Anlass zum Sprechen, Schreiben und Lesen</p>				<p><u>Arbeitsheft:</u> Texte erschließen – S. 36: Lesetechnik üben (Wortgrenzen finden) – S. 39: handelnd mit Texten umgehen („Würfelsätze“)</p>			
<p>nutzt Medien als Anlass zum Sprechen, Schreiben und Lesen</p> <p>Kompetenz Textsorten fehlt!!!</p>	<p>Bis Sommer Leseratten und PC-Mäuse</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen – S. 112/113, 114/115, 116/117, 119, 128/129: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang, über verschiedene Medien, Leseorte, Liebings-sendungen im Fernsehen sprechen, Fragen stellen und beantworten, Rätsel stellen und lösen, das Wort „Bücherwurm“ erklären) – S. 114/115, 118:</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Texte verfassen Texte planen u. schreiben – S. 126/127: eigene Texte verständlich aufschreiben (einen Brief schreiben)</p> <p><u>Arbeitsheft:</u> Texte verfassen Texte planen u. schreiben – S. 43, 45, 46, 49: eigene Texte nach Vorgaben schreiben (über Lieblings-medien / das Lieblingsbuch schreiben, Buchtitel finden, eine Bildergeschichte</p>	<p><u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen – S. 119, 124/125, 126/127, 130/131, 132/133: altersgemäße Texte sinn-verstehend lesen, lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln</p> <p>über Leseerfahrungen verfügen – S. 119, 122/123, 128/129, 132/133: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Bastelanleitung, Sachtext über den Weg zum Buch, Programmvorschau, Homepage des Kl.KA, Sachtext über die Funktionsweise eines</p>	<p><u>Lesebuch:</u> sprachliche Verständigung untersuchen – S. 119, 126/127, 128/129, 130/131: über Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (Bastelanleitung, Briefe, Programmvorschau, Homepage, SMS, E-Mail, Notiz) – S. 130/131: Beziehungen zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen, Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen</p>	<p>HSP, Stolperwörter- Lesetest</p> <p>Lehrerband Buchstabenheft Plus Lernbeobachtungen zum Schreiben und Lesen (einsetzbar zwischen Mai und Juli) Lernbeobachtungen</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>deutlich und situationsangemessen sprechen (ein Gedicht vortragen)</p> <p>– S. 121-123, 124/125, 130/131: einen Sachverhalt / eine Begebenheit verständlich darstellen (dargestellte Geschichte nacherzählen, den Weg zum Buch beschreiben, über die Arbeit einer Illustratorin sprechen, verschiedene Medien)</p> <p>szenisches Spiel</p> <p>– S. 120, 130/131: kleine Rollen spielen (den Comic, die Geschichte nachspielen)</p>	<p>schreiben)</p> <p>– S. 47: eigene Texte verständlich aufschreiben (Bücher mit eigenen Texten herstellen)</p> <p>richtig schreiben</p> <p>– S. 43, 45, 46, 47, 49: erste rechtschriftliche Kenntnisse nutzen</p> <p><u>Buchstabenheft/ Schreiblehrgang:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen / richtig schreiben</p>	<p>Telefons)</p> <p>– S. 121: Textsorten kennen (Comic)</p> <p>– S. 128/129: Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen (On-Air-/Online- und Offline-Angebote des KI.KA)</p> <p>– S. 130/131: den Fortgang einer Geschichte vermuten, eigene Gedanken zu Texten entwickeln, mit anderen über Texte sprechen</p> <p>– S. 132/133: Informationen in Druck- und – wenn vorhanden – elektronischen Medien suchen</p> <p>– S. 158-161: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren und Handlungen (Lexikon für Bücherfreunde)</p> <p>Texte erschließen</p> <p>– S. 116/117, 119, 126/127: handelnd mit Texten umgehen (Leserätsel stellen, ein Lesezeichen basteln,</p>	<p>an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>– S. 114/115: mit Sprache spielerisch umgehen</p> <p>– S. 122/123: Wörter / Fachbegriffe aus dem Kontext erschließen (z. B. Autor, Verlag)</p>		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>äußert sich zu Texten</p> <p>nutzt Lesezeiten</p>				<p>einen Brief schreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 124/125: gezielt einzelne Informationen suchen, Texte mit eigenen Worten wiedergeben, Aussagen mit Textstellen belegen <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 114/115, 118: Gedichte (auswendig) vortragen <p><u>Arbeitsheft:</u> über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 47: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Anleitung zur Buchherstellung) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 44: gezielt einzelne Informationen suchen, handelnd mit Texten umgehen (Fragen beantworten, eigene Fragen ausdenken) – S. 45: die eigene Leseerfahrung beschreiben (Lieblingsbuch vorstellen) 			

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
				<ul style="list-style-type: none"> – S. 47: handelnd mit Texten umgehen (ein Buch herstellen) – S. 48, 50: Texte genau lesen 			
äußert sich zu Gesprächs-, Lese- und Schreib-erfahrungen	<p>5 Wochen oder über das gesamte Schuljahr verteilt</p> <p>Herbsttöne und Frühlingfarben</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen – S. 134/135, 140/141, 142/143, 144, 148, 150: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang, über die Jahreszeiten und verschiedene Aktivitäten sprechen,</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Texte verfassen Texte planen u. schreiben – S. 143: eigene Texte verständlich aufschreiben (auf einen Stern schreiben) – S. 146, 148: verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben (zu einem Bild schreiben)</p>	<p><u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen – S. 140/141, 147, 149, 154/155, 157: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen, lebendige Vorstellungen beim Lesen entwickeln</p> <p>über Leseerfahrungen verfügen – S. 145: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Bastelanleitung, Sachtext über Küken)</p>	<p><u>Lesebuch:</u> sprachliche Verständigung untersuchen – S. 156: über Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen sprechen (Urlaubskarten)</p>	<p><u>Lehrerband:</u> Lernbeobachtungen zum Schreiben und Lesen (einsetzbar zwischen Mai und Juli)</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>Kompetenz Textsorten ??</p>		<p>Laterne laufen, Nebel, über die Bedeutung von Weihnachten sprechen, über Bilder/zu Bildern sprechen)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 136, 144, 147, 149, 152: deutlich und situations-angemessen sprechen (Gedichte vortragen) – S. 151: einen Sachverhalt verständlich darstellen (Vom Ei zum Küken) – S. 138/139, 148: eine Begebenheit verständlich darstellen (Bildgeschichte nacherzählen, zu einem Bild eine Geschichte erzählen) <p>szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 138/139, 147: kleine Rollen spielen (den Wettlauf zwischen Hase und Igel bzw. das Gedicht nachspielen) <p><u>Arbeitsheft:</u> Gespräche führen /</p>	<p><u>Arbeitsheft:</u> Texte verfassen Texte planen u. schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 53, 61, 63, 68: über Schreibenanlässe sprechen und Schreibideen entwerfen, eigene Texte funktions- und adressatengerecht schreiben (zu Bildern schreiben, eine Geschichte nacherzählen, über die Ferien schreiben) – S. 51, 65, 66: eigene Texte verständlich aufschreiben (Bildfehler aufschreiben, ein eigenes Rätsel erfinden, ein Sommergedicht schreiben) – S. 66: Texte nach Vorgaben schreiben (mit Hilfe von Bildern ein Gedicht schreiben) 	<ul style="list-style-type: none"> – S. 146, 151: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren und Handlungen (Gerda Müller: „Was war hier bloß los?“ Sachbücher für Kinder „Vom Ei zum Küken“, „Die Schnecke“ sowie Lexikon für Bücherfreunde S. 158-161)) – S. 151: Informationen in Druck- und – wenn vorhanden – elektronischen Medien suchen (Wer brütet noch Eier aus?) – S. 154/155: verschiedene Textsorten kennen und unterscheiden (Gedichte, Sachtext) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 142, 144, 157: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen, mit anderen über Texte sprechen (z. B. Weihnachten, gefährliche Situationen) – S. 147, 151, 157: Texte mit eigenen Worten wiedergeben – S. 136, 140: handelnd mit Texten umgehen (zu einem 			

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>zu anderen sprechen, verstehend zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 65: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (sich gegenseitig Rätsel stellen) <p>über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen (Lese-Fitness-Test) 	<p>richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 51, 53, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 63, 66, 68: erste rechtschriftliche Kenntnisse nutzen <p><u>Buchstabenheft/ Schreiblehrgang:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen / richtig schreiben</p>	<p>Gedicht bzw. eine Laterne malen)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 153: genau lesen (die angegebenen Tiere auf dem Bild finden) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 136, 142, 144, 147, 149, 152: kurze Texte – auch auswendig -vortragen (Gedichte) <p><u>Arbeitsheft:</u> über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen (Lese-Fitness-Test) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 59, 65: handelnd mit Texten umgehen (zu einem Gedicht malen, ein eigenes Rätsel erfinden) – S. 60, 62, 64, 65: (Texte) genau lesen (Silben verbinden, nach schriftlichen Vorgaben ein Bild ausmalen, richtige Antworten auswählen, Aussagen mit Bildern verbinden) – S. 67: gezielt einzelne 			



Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
				Informationen suchen (Fragen zum Text beantworten)			