

Arbeitsplan Deutsch – Klasse 2

Der Arbeitsplan ist abgestimmt auf das derzeit genutzte Lehrwerk Zebra. Dabei sind die mittleren Inhaltsbereiche als Gesamtüberblick über alle zur Verfügung stehenden Inhalte zu verstehen, aus denen eine angemessene Auswahl für den Unterricht gezogen wird.

Alle orange gekennzeichneten Spalten beschreiben die Aspekte, die speziell für unsere Schule gelten. Die Fachkonferenz evaluiert und ergänzt bei Bedarf.

Stand: November 2018

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinh.)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverb., Material)
Rechtschreiben - schreibt am Satzanfang groß - wendet einfache und bekannte Rechtschreibregeln an Lesen - liest und versteht altersgemäße Texte - beantwortet textbezogene Fragen - versteht schriftliche Arbeitsaufträge	Bis zu den Herbstferien Leseprojekt (z.B. „Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte“) Briefe Nomen Sprechen-hören-schwingen Erzähl- und Schreibanlässe (z.B. Erlebnisse, Nacherzählen, sich	<u>Werkstatt zu einem Bilderbuch (z.B. „Die Geschichte vom Löwen der nicht schreiben konnte“)</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen - sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Ideensammlung, Rückmeldungen geben → z.B. Briefe) Über Lernen sprechen - Lernergebnisse präsentieren	Arbeitsheft Sprache Richtig schreiben / Rechtschreibstrategien verwenden Sprechen-hören-schwingen – S. 22, 23, 26: Vokale, Umlaute und Zwielaute in Silben einsetzen, ähnlich klingende Vokale unterscheiden – S. 24: aus a, o, u, au wird ä, ö, ü, äu – S.17: Wörter mit –st und –sp am Wortanfang – S. 20: offene und geschlossene Silben unterscheiden – S. 21: Hörübungen zu langen und kurzen	Leseprojekt (z.B. „Die Geschichte vom Löwen der nicht schreiben konnte“) Über Lesefähigkeiten verfügen - Altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen Über Leseerfahrung verfügen - Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen Texte erschließen - Eigene Gedanken und Gefühle zu Texten entwickeln - Handelnd mit Texten umgehen	Arbeitsheft Sprache Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden - Nomen - Umlaute - Artikel - Einzahl / Mehrzahl - Satzanfang - Punkt <u>Werkstatt zu einem Bilderbuch (z.B. „Die Geschichte vom Löwen der nicht schreiben konnte“)</u>	Arbeitsheft Sprache S. 9 Das kann ich schon - Freie Texte: z.B. Briefe - Hamburger Schreibprobe - Stolperwörter-Lesetest - StandardisierteK ompetenztests zum sinnerfassenden Lesen, zur Groß- und Kleinschreibung - KV 4-7	Forum Klassenrat Lernportfolio Reflexionen Klassenbriefkasten Fresch-Methode

<p>und setzt diese um</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußert sich zu Texten - liest Texte für den Zuhörer verständlich vor <p>Sprachgebrauch</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfolgt Unterrichtsgespräche aufmerksam - nimmt aktiv und sachbezogen an - Unterrichtsgesprächen teil - hört zu und versteht - entwickelt eigene Schreibideen - nutzt Schreibanlässe - schreibt eigene Texte verständlich auf - schreibt leserlich 	<p>aufeinander beziehen, Rückmeldungen geben)</p>		<p>Vokalen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 22: Wörter mit –ie - S. 23: Hörübungen zu langen und kurzen Vokalen - S. 24: kurze Vokale, Mitlaut-verdopplung nach kurzem Vokal, Reime bilden - S. 25: ck und tz als Sonder-formen der Konsonantenver-dopplung nach kurzem Vokal - Einführung der Rechtschreibprüfung von Wörtern mit Hilfe der ersten Strategiekarte und Übungen <p>Richtig schreiben / Rechtschreibstrategien verwenden</p> <p>Groß oder klein?</p> <ul style="list-style-type: none"> - S.37, 38, 40, 41: Nomen und Artikel - S.39: Einzahl und Mehrzahl - S.43: Satzanfänge <p><u>Lernwörter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter üben mit Diktaten (Schleich-, Dosen-, Partnerdiktat) <p><u>Werkstatt zu einem Bilderbuch (z.B. „Die</u></p>	- Genaues Lesen	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen 		
---	---	--	--	-----------------	--	--	--

			<p><u>Geschichte vom Löwen der nicht schreiben konnte</u>)</p> <p>Texte verfassen Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z.B. einen eigenen Brief schreiben - nach Anregungen eine Geschichte weiterschreiben <p>über Schreibfertigkeiten verfügen</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinh.)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverb., Material)
Rechtschreiben - schreibt am Satzanfang groß - wendet einfache und bekannte Rechtschreibregeln an - schreibt kurze Texte fehlerfrei ab - <i>nutzt das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnis</i> Lesen - liest und versteht altersgemäße Texte - beantwortet textbezogene Fragen - versteht schriftliche Arbeitsaufträge und setzt diese um	Bis zum Ende 1. Halbjahr ABC und Wörterbuch Leseprojekt: z.B. Käpten Knitterbart Schreibschriftlehrgang (Schneckenheft) Gedichte (z.B. Elfchen) Einladungen Vorlesebuch im Advent	Gespräche führen / zu anderen sprechen - sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Ideensammlung, Rückmeldungen geben → z.B. eigene Piratengeschichte, eigene Elfchen) Über Lernen sprechen - Lernergebnisse präsentieren Verstehend zuhören - Vorlesebuch (z.B. „Du spinnst wohl!“)	<u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben / Recht-schreibstrategien verwenden Sprechen-hören-schwingen - S.20: Das ABC - S.21: Selbstlaute und Mitlaute - S.28,29.32: Kurze und lange Selbstlaute - S.30,31: Wörter mit -ie - S.33,34: doppelte Mitlaute Richtig schreiben / Recht-schreibstrategien verwenden Nachschlagen - S.87-95: Das ABC, nach dem zweiten und dritten Buchstaben ordnen, in der Wörterliste nachschlagen, zusammengesetzte Nomen nachschlagen, besondere Wortformen nachschlagen, schwierige Wörter	<u>Leseprojekt: „Käpten Knitterbart“</u> Über Lesefähigkeiten verfügen - Altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen Über Lesefahrung verfügen - Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen Texte erschließen - Eigene Gedanken und Gefühle zu Texten entwickeln - Handelnd mit Texten umgehen - Genaues Lesen - Informationen gezielt aus einem Text	An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (z.B. Wortgruppen mit gleichen Anfangsbuchstaben finden, Elfchen schreiben) - Wörter sammeln und ordnen <u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden - S.21: Selbstlaute und Mitlaute - S.28,29.32: Kurze und lange Selbstlaute - S.33,34: doppelte Mitlaute	<u>Arbeitsheft Sprache</u> - S. 35,36: Das kann ich schon (Sprechen, Hören, Schwingen) - Freie Texte: z.B. Piratengeschichte, Elfchen, Einladungen - S.96,97: Das kann ich schon (Nachschlagen) - S. 66: Das kann ich schon (Weiterschwingen) - Standardisierte Kompetenztests zum Abschreiben, zur Groß- und Kleinschreibung, zum sinnerfassenden Lesen, Wörter nachschlagen - KV 9-16	Forum Lernportfolio Klassenbriefkasten Reflexionen Fresch-Methode Piratenfest Thema Wasser Tangram Weihnachtsfeier Adventskalender gestalten Pirate-Song Weihnachtsgeschenke

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinh.)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverb., Material)
<ul style="list-style-type: none"> - äußert sich zu Texten - liest Texte für den Zuhörer verständlich vor <p>Sprachgebrauch</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfolgt Unterrichtsgespräche aufmerksam - nimmt aktiv und sachbezogen an Unterrichtsgesprächen teil - hört zu und versteht - spricht für Zuhörer verständlich - entwickelt eigene Schreibideen - nutzt Schreibmöglichkeiten - schreibt eigene Texte verständlich auf - schreibt leserlich 			<p>nachschlagen</p> <p>Richtig schreiben / Recht-schreibstrategien verwenden</p> <p>Wortbausteine</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 67, 68: Zusammengesetzte Nomen <p>Richtig schreiben / Recht-schreibstrategien verwenden</p> <p>Weiterschwingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 51-64: Nomen, Verben, Adjektive <p><u>Lernwörter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter üben mit Diktaten (Schleich-, Dosen-, Partnerdiktat) <p>Texte verfassen</p> <p>Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Z.B. eine eigene Piratengeschichte/Elfchen/Einladung/Wunschzetteln schreiben - nach Anregungen eine Geschichte weiterschreiben <p>Texte überarbeiten</p>	<p>entnehmen</p> <p><u>Lesebuch</u></p> <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 192,194,195: Gedichte – auch auswendig – vortragen <p>Über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 192, 194, 195: verschiedene Textsorten kennen (z.B. Gedichte) 			

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinh.)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverb., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> eigene Texte hinsichtlich Wort-, Satzgrenzen und bekannter Rechtschreibphänomene überprüfen richtig schreiben Abschreibetechniken nutzen <p><u>Schneckenheft:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben 				

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheiten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindlich LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverb., Material)
Rechtschreiben - wendet einfache und bekannte Rechtschreibregeln an - schreibt kurze Texte fehlerfrei ab Lesen - liest und versteht altersgemäße Texte - beantwortet textbezogene Fragen - versteht schriftliche Arbeitsaufträge und setzt diese um - äußert sich zu Texten - liest Texte für den Zuhörer verständlich vor - trägt einfache Texte	Bis zu den Osterferien Leseprojekt (z.B. „Eine Woche voller Samstage“) Lesestrategien Lesespurgeschichten Sachtexte Märchen Medien	<u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen - S. 132, 133, 204, 205: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich nacherzählen (z.B. Sachtexte, Märchen) Szenisch spielen - 134-137: Texte mit verteilten Rollen lesen oder nachspielen, Perspektiven einnehmen, sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten Über Lernen sprechen - Lernergebnisse präsentieren	<u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben / Rechtschreibstrategien verwenden Ableiten - S.80: Verwandte Wörter - S.81, 82, 83, 84: Wörter ableiten <u>Lernwörter</u> - Wörter üben mit Diktaten (Schleich-, Dosen-, Partnerdiktat) richtig schreiben - Abschreibetechniken nutzen <u>Schneckenheft:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen - eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben	<u>Lesebuch</u> Texte erschließen - S. 120, 121, 134 – 137, 204, 205: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen (Schlüsselwörter in einem Text finden), Informationen in einem Text finden, zentrale Aussagen eines Textes erfassen (wichtige Wörter markieren) und Texte mit eigenen Worten wiedergeben (z.B. Märchen, Sachtexte) Über Lesefähigkeiten verfügen - S. 134 – 137: Altersgemäße Texte sinnverstehend lesen, lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln Über Leseerfahrung verfügen - S. 120, 121, 134-137, 204, 205: verschiedene Textsorten kennen (z.B.	<u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden - S.80-84: Verwandte Wörter und Wortpaare <u>Lesebuch:</u> Sprachliche Verständigung untersuchen - S.134-137 Beziehung zwischen Absicht-sprachlichen Merkmalen- Wirkung untersuchen (unterschiedliche Betonung eines Satzes oder Textes, Ausdruck von Gefühlen und Stimmungen mit Hilfe der Stimme)	<u>Arbeitsheft Sprache</u> <u>Sprache</u> - S. 85,86: Das kann ich schon (Ableiten) - HSP (Mitte 2. Klasse) - Standardisierte Kompetenztests zum Abschreiben, zum sinnerfassenden Lesen, Rechtschreibung, Wortarten - KV 27-36	Forum Klassenrat Lernportfolio Reflexionen Klassenbriefkasten Fresch-Methode Thema Zeit (M/SU) Lit. Cologne

<p><i>auswendig vor</i> Sprachgebrauch</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfolgt Unterrichtsgespräche aufmerksam - nimmt aktiv und sachbezogen an Unterrichtsgesprächen teil - hört zu und versteht - spricht für Zuhörer verständlich - schreibt leserlich 				Sachtexte, Märchen)			
---	--	--	--	---------------------	--	--	--

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinh.)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverb., Material)
Rechtschreiben - wendet einfache und bekannte Rechtschreibregeln an - schreibt kurze Texte fehlerfrei ab Lesen - liest und versteht altersgemäße Texte - beantwortet textbezogene Fragen - versteht schriftliche Arbeitsaufträge und setzt diese um - äußert sich zu Texten - liest Texte für den Zuhörer verständlich vor - trägt einfache Texte auswendig vor Sprachgebrauch	Bis zu den Sommerferien Richtig schreiben Verschiedene Lese- und Schreibanlässe Medien Steckbrief Herzklopfen und Magenknurren	Gespräche führen / zu anderen sprechen Über Lernen sprechen - Ergebnisse präsentieren	<u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben / Rechtschreibstrategien verwenden Groß oder Klein ? - S.44: Aussagesätze - S.45: Fragesätze - S.46: - Aufforderungssätze Richtig schreiben / Rechtschreibstrategien verwenden Wortbausteine - S.69-70: Wortfamilien - S.71-72: Wortendungen - S.73-75: Vorsilben - S.76: Nachsilben Richtig schreiben / Rechtschreibstrategien verwenden Merkwörter - S.98-108: Merkwörter <u>Lernwörter</u> – Wörter üben mit Diktaten (Schleich-, Dosen-, Partnerdiktat) <u>Schneckenheft:</u>	<u>Leseanlässe:</u> Texte erschließen Über Leseerfahrungen verfügen Texte präsentieren	<u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden - S.44: Aussagesätze - S.45: Fragesätze - S.46: - Aufforderungssätze - S.69-70: Wortfamilien - S.71-72: Wortendungen - S.73-75: Vorsilben - S.76: Nachsilben - S. 98-108: Merkwörter	<u>Arbeitsheft Sprache</u> S.47-48 : Satzarten S.77, 79 : Wortbausteine S.109: Merkwörter KV 22-25 KV 38-43 Standardisierte Kompetenztests zu Satzschluss-Zeichen	Forum Klassenrat Lernportfolio Reflexionen Klassenbriefkasten Fresch-Methode Antolin Ausflug Stadtbibliothek WDR Thema Freundschaft und Sexualität, Sinne (SU)

<ul style="list-style-type: none"> - verfolgt Unterrichtsgespräche aufmerksam - nimmt aktiv und sachbezogen an - Unterrichtsgesprächen teil - hört zu und versteht - spricht für Zuhörer verständlich - schreibt leserlich 			<p>über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben <p><u>Schreibanlässe:</u> Texte verfassen, planen, schreiben Texte überarbeiten Richtig schreiben</p> <p>Texte verfassen Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - z.B. Steckbrief schreiben 				
--	--	--	---	--	--	--	--