

Arbeitsplan Deutsch – Klasse 3

Der Arbeitsplan ist abgestimmt auf das derzeit genutzte Lehrwerk Zebra. Dabei sind die mittleren Inhaltsbereiche als Gesamtüberblick über alle zur Verfügung stehenden Inhalte zu verstehen, aus denen eine angemessene Auswahl für den Unterricht gezogen wird.

Alle orange gekennzeichneten Spalten beschreiben die Aspekte, die speziell für unsere Schule gelten. Die Fachkonferenz evaluiert und ergänzt bei Bedarf.

Stand: November 2018

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheiten)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<ul style="list-style-type: none"> - wendet eingeführte Rechtschreibregeln an - schreibt Texte fehlerfrei ab - verwendet Hilfsmittel wie z.B. das Wörterbuch - schreibt leserlich in einer verbundenen Handschrift - unterscheidet und benennt Wortarten 	<p>vor den Herbstferien</p> <p>Geistesblitze und Lerngewitter</p>	<p><u>Lesebuch</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 2/3, 7, 9, 17, 27: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang) - S. 27: gemeinsam entwickelte (Gesprächs-) regeln beachten, Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, über eigene Gefühle (Ängste) sprechen <p>über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 7, 10/11, 18/19: z. B. 	<p><u>Lesebuch:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 26: eigene Wortschöpfungen gut lesbar aufschreiben <p>Texte verfassen Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 16, 26: sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln, nach Anregungen eigene Texte schreiben (Klassenregeln, eine Geschichte weiterschreiben) - S. 14-16: nach Anregungen eigene Texte schreiben oder weiterschreiben 	<p><u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 4-11, 14-17: altersgemäße Texte Sinn verständig lesen - S. 12/13,: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln <p>über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 8/9, 14-17, 18/19, 20, 24/25, 28/29: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen (z. B. Ellis Kaut: "Pumuckl lernt lesen", Hans Manz: „Ein kleines o steht vor dem Zoo“, Cornelia Funke: "Das 	<p><u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 21: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Scherzfragen und Schulwitze sammeln) <p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 31: Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen erörtern, Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkung untersuchen (Interview) <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p>	<p>Stolperwörter Lesetest</p> <p>Diagnosearbeit</p>	<p><u>Zusatzhefte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Detektivheft - Schneckenheft VA - Zusatzhefte Lesen - Sommer Stumpenhorst (Abschreibtexte) - Schreibanlässe: z.B. Briefe, Gedichte, Erlebniszerählung, - Lesestrategien, Lesetandem, Lesekartei - Lernwörter Leszeiten (Antolin)

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>- wählt geeignete Texte zum Lesen</p> <p>- plant und verfasst eigene Texte</p>		<p>über eigene Erfahrungen in der Schule (beim Lesen und Schreiben lernen) berichten</p> <p>Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 20, 23, 24/25: Texte mit verteilten Rollen lesen - S. 5, 23: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 9,12: gemeinsam entwickelte (Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, gemeinsam Vermutungen zu einem Thema anstellen) 	<p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 6,15: eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben <p>richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 5, 6, 9 <p>Texte verfassen Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 12: eigenen Text nach Vorlage schreiben (Erlebniszählung) - S. 8: eigene Texte nach Vorgaben schreiben (unbekannte Wörter erklären) <p>Texte überarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 10, 13: Übung zu Wort- und Satzgrenzen <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden Sprechen-hören-schwingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 5: Doppelter Mitlaut - S. 6: Königsbuchstaben in jeder Silbe 	<p>verzauberte Klassenzimmer", Lexikon für Bücherfreunde)</p> <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 7, 29: Texte genau lesen, Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen (in Abschnitte gliedern, Überschriften finden) - S. 7, 11, 19, 31: Text mit eigenen Worten wiedergeben, eigene Gedanken zum Text entwickeln (z. B. Warum hat Pirjo keine Angst vor Noten?) - S. 19, 27, 31: Gedanken und Gefühle zum Text äußern (Ausreden, Pünktlichkeit, Ängste) - S. 17: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen (Was ist erlaubt? Regeln, Pünktlichkeit in der Schule) - S. 21: handelnd mit Texten umgehen (Scherzfragen und Schulwitze sammeln) - S. 7, 11, 29, 31: Text genau lesen, Aussagen mit Textstellen belegen, 	<ul style="list-style-type: none"> - S. 5: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Störenfriede finden) <p><u>Wissensbuch Sprache/ Lesen</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 4: Vokale und Konsonanten 		<ul style="list-style-type: none"> - Computerprogramme (Duden 3, Zebra 3) <p>Ausflugserlebnisse aufschreiben</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinh.)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>verfasst eigene Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - hält vereinbarte Schreibkriterien ein - stellt Texte angemessen dar (betontes Vorlesen, Theater, Dialoge) 			<p><u>Wissensbuch</u> <u>Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 4: Vokale und Konsonanten <p>Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 56: Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten (Lesetagebuch gestalten) <p>Texte planen und verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 54: ein eigenes Gedicht schreiben 			<p>Diagnosebögen zu einzelnen Themen</p>	<p>- Schreibanelässe zu verschiedenen Textsorten</p> <p>szenisches Spiel: Weihnachten</p>
	<p>Hand aufs Herz</p>	<p><u>Leesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 32/33, 48/49, 52-55, 60/61: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang, Berufe, Träume, Sport) - S. 46/47, 48/49: eine Begebenheit 	<p><u>Leesebuch:</u> Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 58/59: Text methodisch sinnvoll abschreiben <p>Texte verfassen Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 59: eigene Texte nach Vorlagen schreiben, Gedicht umschreiben <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u></p>	<p><u>Leesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 38/39, 42/43, 44/45, 46/47, 51/52, 52-55, 60/61: altersgemäÙe Texte Sinn verstehend lesen - S. 52/53: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln <p>Über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 46/47, 48, 60/61: 	<p><u>Leesebuch:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 41, 57: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Reim überlegen, Farbenbuch gestalten) <p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 50/51: über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen (Gebärdensprache) 	<p>Lernwörtertest</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
- unterscheidet und benennt Wortarten		<p>verständlich darstellen und nacherzählen</p> <p>– S. 38/39, 42/43: über Gefühle sprechen</p> <p>Szenisch spielen</p> <p>– S. 36/37, 44, 47: Text mit verteilten Rollen lesen („Die Glücksfee“, „Ein Gesicht machen“)</p> <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen</p> <p>– S. 16, 17, 19: einem Partner vorlesen/zuhören und sich gegenseitig verbessern</p> <p>– S. 21: über einen Text berichten</p>	<p>Texte verfassen</p> <p>Texte planen und schreiben</p> <p>– S. 22,25: eigene Texte verständlich aufschreiben (Rezeptzutaten)</p> <p>– S. 23, 24: nach Anregungen eigene Texte schreiben (zu Bildern schreiben, ein Rezept aufschreiben)</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben / Rechtschreibstrategien verwenden</p> <p>– S. 25: Nomen 1</p> <p>– S. 26: Nomen 2</p> <p>– S. 27: Einzahl und Mehrzahl</p> <p>– S. 28: Bestimmte und unbestimmte Artikel</p> <p>– S. 29: Nachsilben -heit, -keit, Endung -ung</p> <p>– S. 30: Vorsilben, Nachsilben und Endungen</p> <p>– S. 31: Wortfamilien</p> <p>– S. 32: Substantive</p> <p>– S. 33: Pronomen</p> <p>– S. 34: Groß oder klein?</p> <p>– S. 35: Das kann ich</p>	<p>Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen (z. B. Jana Frey: „Wird schon wieder gutt“, Aliko Brandenberg: „Gefühle sind wie Farben“, Erwin Grosche: „Wenn ich König bin“, Christine Nöstlinger: „Anna und die Wut“, Ingrid Uebe: "Der Wunschgeschichtenbaum", Lexikon für Bücherfreunde)</p> <p>– S. 50/51, 52-55, 56, 58/59: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Sachtexte über Gebärdensprache, Fußball, Muskelkater, Rezepte)</p> <p>Texte erschließen</p> <p>– S. 40/41, 42/43, 46/47, 50-55 : eigene Gedanken und Gefühle zu Texten entwickeln (z. B. eigene Stärken und Schwächen mit denen anderer vergleichen, Freundschaft, Lügen, eigene Entwicklung)</p> <p>– S. 41, 57: handelnd mit Texten umgehen (Reim überlegen, Farbenbuch)</p>	<p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>– S. 26: mit Sprache experimentell umgehen (neue Wörter durch Änderung eines Buchstabens, Zungenbrechergeschichte)</p> <p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>– S. 16: Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkung untersuchen (unterschiedliche Betonung eines Satzes oder Textes, Ausdruck von Gefühlen und Stimmungen mit Hilfe der Stimme)</p>	<p>Geschichten nach festgelegten Kriterien schreiben (z.B. Bildergeschichten; Einleitung, Hauptteil, Schluss ergänzen, zur Überschrift schreiben)</p>	<p>z.B. Bildergeschichten von "Vater und Sohn"</p> <p>Verlag an der Ruhr "Schöne Geschichten schreiben"</p> <p>Erlebnisse aufschreiben (fächerübergreifend SU: Brandschutzerziehung bei der Feuerwehr)</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>schon</p> <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 4: Vokale und Konsonanten <p>Arbeitstechniken nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 42: methodisch sinnvoll abschreiben (Gedicht, Rezept) - S. 34, 38, 53, 54, 55: nach Vorgaben schreiben (Geschichte, Märchen, Gedicht, Rondell schreiben) <p><u>Förderkartei</u> Richtig schreiben / Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - K 1-3: Nomen ordnen - K 4-7: Nomen für Gefühle - K 11, K12: Bestimmte und unbestimmte Artikel - K 13, K 14: Nachsilben -heit, -keit, Endung -ung - K 16, K17: 	<p>gestalten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 42/43: zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben, bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden, Fragen zum Text beantworten <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 34/35, 45, 49, 51, 56: Gedichte vortragen, auch auswendig - S. 37, 44: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und Sinn gestaltend lesen (in verteilten Rollen lesen) <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 17, 18, 19, 21: genaues Lesen (Lückentext ausfüllen, Sätze vervollständigen, Fragen zu einem Text beantworten) - S. 17, 20, 22: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, zentrale Aussagen eines Textes erfassen (wichtige Wörter markieren, Textabschnitte ordnen) 			<p>Gedichte auswendig lernen und vortragen</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			Wortfamilien – K 19, K 20: Pronomen	<u>Wissensbuch Sprache/Lesen:</u> Texte erschließen – S. 31: Lesestrategien nutzen			
	Einsam, zweisam, gemeinsam	<u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen – S. 62/63, 64/65, 74/75, 76/77, 90/91: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen	<u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Texte verfassen Texte planen und schreiben – S. 27, 30, 33, 37: nach Anregungen eigene	<u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen – S. 64/65, 66/67, 70, 78/79, 88/89: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen – S. 64/65, 74/75: lebendige	<u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten – S. 76/77, 88/89: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>- unterscheidet und benennt Zeitformen</p>		<p>einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang: Wohnen, Familie, Freundschaft, Obdachlosigkeit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 71, 82/83, 84: über Gefühle sprechen (z.B. Was macht Klara so wütend?) <p>Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 87: Texte mit verteilten Rollen lesen oder nach-spielen, selbsterdachten Schluss spielen - S. 87: Perspektiven einnehmen, sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u></p> <p>Szenisch gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 34, 35: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Geschichte/Dialog nachspielen) 	<p>Texte schreiben (eine Geschichte zu einem Bild schreiben, mein Traumhaus)</p> <p>Texte überarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 28/29: Texte in Bezug auf die sprachliche Richtigkeit überprüfen (Text ergänzen und verbessern) <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen über Schreibfertigkeiten verfügen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 56: Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten (Lesetagebuch) <p><u>Arbeitsheft Sprache Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden / Weiterschwingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 36: Grund- und Personalformen - S. 37: Besondere Verben - S. 38: Das Verb sein - S. 39: Wortfelder - S. 44: Verben mit Vorsilben 1 	<p>Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln</p> <p>Über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 78/79, 80/81, 88/89: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen (Bettina Obrecht: „Maja und Lena sind Flüsterweltmeister“, „Julian und das Mamapapa“, Laura Langston: „Omas Apfelkuchen“) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 68/69, 71, 78/79, 82/83, 84, 86: eigene Gedanken und Gefühle zu Texten entwickeln (Eltern, Geschwister, Trennung, Alter, Streit, Freundschaft, Fremdsein, Behinderung) - S. 66/67, 74/75, 85/86: Texte mit eigenen Worten wiedergeben, Aussagen mit Textstellen belegen - S. 85/86: handelnd mit Texten umgehen (ein Bild malen) <p>Texte präsentieren</p>	<p><u>Arbeitsheft Sprache</u></p> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 40: Präsens - S. 41: Präteritum 1 - S. 42: Präteritum 2 - S. 43: Perfekt - <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u></p> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 7: Nomen - S. 8: Bestimmte und unbestimmte Artikel - S. 7: Einzahl / Mehrzahl - S. 20: Satzarten <p><u>Förderkartei</u></p> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen,</p> <ul style="list-style-type: none"> - K 8-10: Einzahl und Mehrzahl - K 33: Präsens - K 34-36: Präteritum (einfache Vergangenheit) - K 37-40: Perfekt (zusammen-gesetzte Vergangenheit) 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinh.)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – S. 45: Verben mit Vorsilben 2 – S. 46: Aus Verben Nomen bilden – S. 47: Wortfamilien – S. 48: Verben weiterschwingen – S. 49: Das kann ich schon <p><u>Förderkartei</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden / Weiterschwingen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 21-25: Grund- und Personalformen – K 26: Besondere Verben – K 27: Das Verb sein – K 28-32: Wortfelder – K 45-49: Aus Verben Nomen bilden – K 50: Wortfamilie -kauf- – K 51: Wortfamilie -back- – K 52: Wortfamilie -krank- – K 53: Wortfamilie -fahr- 	<ul style="list-style-type: none"> – S. 71, 72/73, 90/91: Gedichte vortragen, auch auswendig – S. 87: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und Sinn gestaltend lesen (Reime beachten, mit verteilten Rollen lesen) <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 37: genaues Lesen (unpassende Wörter finden) – S. 34: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, gezielt Informationen suchen (Wörter markieren) – S. 36: Text genau lesen, handelnd umgehen (versteckte Wörter finden) – S. 32, 33: Text genau lesen, gezielt einzelne Informationen suchen (Fragen beantworten, Argumente finden) 		LZK	
	nach den Weihnachtsferi	<u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu	<u>Lesebuch:</u> Texte verfassen	<u>Lesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten	<u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen, Texten	HSP	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>en (bis zum 1.HJ-Zeugnis)</p> <p>Wundervoll natürlich</p> <p>- tauscht sich über Gelesenes aus und nimmt Stellung dazu</p> <p>- findet Informationen in Texten</p> <p>- versteht wichtige Textinhalte und gibt sie wieder</p>	<p>en (bis zum 1.HJ-Zeugnis)</p> <p>Wundervoll natürlich</p>	<p>anderen sprechen</p> <p>– S. 92/93, 94/95, 100, 102/103, 104/105, 112/113, 114/115, 117, 119: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang: Natur, Wasser, Wetter)</p> <p>– S. 95, 97: eine Begebenheit verständlich nacherzählen</p> <p>Über Lernen sprechen</p> <p>– S. 95, 105, 107, 108: Lernergebnisse präsentieren (mit Hilfe über ein Naturereignis/Tier sprechen)</p> <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben</u></p> <p>Über Lernen sprechen</p> <p>– S. 40: Lernergebnisse präsentieren (über ein Tier oder eine Pflanze sprechen)</p> <p><u>Wissensbuch</u></p>	<p>Texte planen / schreiben</p> <p>– S. 117, 120/121: Texte nach Anregungen schreiben</p> <p>– S. 117, 120/121: Schreibabsicht klären, sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln: Wörter und Wortfelder, Formulierungen, nach Anregungen eigene Texte schreiben</p> <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben</u></p> <p>Texte verfassen</p> <p>Texte planen / schreiben</p> <p>– S. 46: nach Anregungen eigene Texte schreiben (zu Bildern schreiben, zu einem Plakat schreiben)</p> <p>– S. 41: Texte nach Vorgaben schreiben (Überschriften zu Textabschnitten finden)</p> <p>– S. 40: verständlich und strukturiert schreiben, Lern-ergebnisse geordnet fest-halten und auch für Veröffentlichungen verwenden (einen Notizzettel schreiben)</p>	<p>verfügen</p> <p>– S. 102/103, 114/115: altersgemäße Texte Sinn verständig lesen</p> <p>Über Leseerfahrungen verfügen</p> <p>– S. 114/115: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen (Manfred Mai: „Spannende Baumhausgeschichten“, „Lexikon für Bücherfreunde“)</p> <p>– S. 102/103, 105, 106/107, 108, 119: verschiedene Textsorten kennen (z. B. Gedichte, Sachtexte für Kinder)</p> <p>Texte erschließen</p> <p>– S. 94/95, 102, 104/105, 106/107: zentrale Aussagen erfassen und Texte mit eigenen Worten wiedergeben (Geschichte nacherzählen, Sachverhalte wiedergeben), Fragen zum Text beantworten)</p> <p>– S. 113, 115: eigene Gedanken und Gefühle zu Texten entwickeln (z. B. Umwelt, Reisen)</p> <p>– S. 99, 101, 107, 109,</p>	<p>arbeiten</p> <p>– S. 99, 101, 107, 109, 110/111, 117: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Strophe dichten, Mindmap, Werbeplakat)</p> <p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>– S. 118: über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen („etwas läuft rund“, „für etwas gerade stehen“ und weitere Beispiele)</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache</u></p> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <p>– S. 50: Mit Adjektiven beschreiben</p> <p>– S. 51: Mit Adjektiven vergleichen</p> <p>– S. 52: Vergleichsstufen 1</p> <p>– S. 53: Vergleichsstufen 2</p> <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u></p> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <p>– S. 16: Adjektive</p>	<p>Lernwörtertest</p>	<p>Erlebnisgeschichte schreiben im Rahmen der mobilen Verkehrsschule (z.B. Unterwegs mit meinem Fahrrad)</p> <p>Ganzschrift</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>- plant und verfasst eigene Texte</p> <p>- hält vereinbarte Schreibkriterien ein</p> <p>- unterscheidet und benennt Wortarten</p> <p>- schreibt leserlich in einer verbundenen Handschrift</p>		<p><u>Sprache/Lesen</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen</p> <p>– S. 42: methodisch sinnvoll abschreiben (Rezept)</p> <p>– S. 41: mit Tipps Gegenstände oder Lebewesen beschreiben (Schlüsselwörter nutzen)</p>	<p>Richtig schreiben</p> <p>– S. 43: methodisch sinnvoll abschreiben (Text über Libellen)</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden Weiterschwingen</p> <p>– S. 50: Mit Adjektiven beschreiben</p> <p>– S. 51: Mit Adjektiven vergleichen</p> <p>– S. 52: Vergleichsstufen 1</p> <p>– S. 53: Vergleichsstufen 2</p> <p>– S. 54: Vorsilbe -un</p> <p>– S. 55: Adjektive mit -ig und -lich</p> <p>– S. 56: Wortfamilien</p> <p>– S. 57: Adjektive weiterschwingen</p> <p>– S. 58: Das kann ich schon</p> <p><u>Förderkartei</u> Richtig schreiben, Rechtschreibstrategien verwenden, Weiterschwingen</p> <p>– K 54-58: Mit Adjektiven beschreiben</p>	<p>110/111, 117: mit Texten handelnd umgehen (Strophe dichten, Mindmap, Werbeplakat)</p> <p>Texte präsentieren</p> <p>– S. 96/97, 98/99, 101, 118: Gedichte auswendig vortragen</p> <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Texte erschließen</p> <p>– S. 58: genaues Lesen, gezielt Informationen herausuchen (sich in Sachbüchern orientieren)</p> <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben</u> Texte erschließen</p> <p>– S. 39, 41, 45, 47, 48: genaues Lesen (Fragen beantworten, Textabschnitte ordnen, Wörter markieren)</p> <p>– S. 42/43, 44, 46: handelnd mit Texten umgehen (eine Mindmap erstellen, ein Plakat gestalten)</p> <p>– S. 40, 44: Hauptinformationen durch Schlüsselwörter herausarbeiten</p> <p>– S. 38: Vermutungen</p>	<p>– S. 17: Vergleichsstufen</p> <p>– S. 18: Adjektive mit un-</p> <p>– S. 18: Adjektive mit -ig und -lich</p> <p>– S. 11: Verben</p> <p>– S. 15: Verben mit Vorsilben</p> <p><u>Förderkartei</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <p>– K 41-44: Verben mit Vorsilben</p>	LZK	<p>(Schreibanlässe)</p> <p>Fächerübergreifendes Lernen (SU): Recherchieren, Plakate nach Kriterien erstellen, Schlüsselwörter markieren, Stichwörter formulieren, kleine Sachtexte schreiben.</p> <p>Präsentieren der Ergebnisse nach Kriterien (Vortrag, Plakat)</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – K 59: Mit Adjektiven vergleichen – K 60-66: Vergleichsstufen – K 67: Vorsilbe –un – K 68-70: Adjektive mit -ig und -lich – K 71-74: Wortfamilien 	anstellen		Lernwörtertest	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinh.)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>- stellt Texte angemessen dar (betontes Vorlesen, Theater, Dialoge)</p> <p>- unterscheidet und benennt Zeitformen</p>	<p>5 Wochen</p> <p>Märchen-Zauber-Zeitmaschinen</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 122/123, 124/125, 132/133, 135: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang, Fantasie, Träume, über die Bedeutung von Erfindungen sprechen, Fantasiereise) - S. 125, 140: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich nacherzählen <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben</u> Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 57: Interview führen <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Szenisch Spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> -S. 44: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie spielen <p>Gespräche führen/zu anderen sprechen</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Texte verfassen Texte planen / schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 142: Texte nach Anregungen schreiben (eigene Erfindungen, Märchen umschreiben, Gedicht schreiben, Geschichte weiterschreiben) <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben</u> Texte verfassen Texte planen / schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 54; 56, 57: nach Anregungen eigene Texte schreiben (zu einen Zauberspruch schreiben, Fragen zu einem Interview aufschreiben) - S. 51, 52: Texte nach Vorgaben schreiben (ein Märchen schreiben) - S. 53: Texte überarbeiten <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> -S. 20, 21, 42: methodisch sinnvoll abschreiben, Zeichensetzung beachten 	<p><u>Lesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 124, 126/127, 130/131, 132/133, 135, 136-138, 143-145: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen und Fragen zum Text beantworten <p>Über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 130/131, 135, 143-145, 150/151: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen (Märchen der Brüder Grimm, Heinz Janisch: „Es gibt so Tage“, „Der Prinz im Pyjama“, Fredrik Vahle: „Fischbrötchen“, Lexikon für Bücherfreunde) - S. 130-133, 148/149, 150/151: verschiedene Textarten kennen (Märchen, Sachtexte) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 127, 128/129, 135, 136-138, 142, 147, 148/149: zentrale Aussagen erfassen und Texte mit eigenen Worten wiedergeben (Geschichten zu Ende 	<p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 52: Wörter sammeln und ordnen (Schlüsselwörter) - S. 55: mit Sprache spielerisch umgehen (Wortspielereien) <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden, Möglichkeiten der Wortbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 8: Vorsilben, Nachsilben und Endungen - S. 9: zusammengesetzte Nomen - S. 19: Wortfamilien <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 59: Aufforderungssätze - S. 60: Kommasetzung bei Aufzählungen - S. 61: Kommasetzung und Worttrennung 	<p>Selbst-/und Fremdeinschätzung nach festgelegten Kriterien</p> <p>Bewertung der Texte nach Kriterien u.a. Zeitformen</p>	<p>kreative Erzählanlässe</p> <p>szenisches Spiel:</p> <p>Textsorte Märchen</p> <p>(Rollenspiel, Schattentheater, Erzählkarton, Kamischibai, Comic)</p> <p>Gedichte auswendig</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<ul style="list-style-type: none"> – S. 50: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich nacherzählen (Umfrage durchführen) 	<p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 14: Präteritum - S. 14: Perfekt - S. 21: Kommasetzung bei Aufzählung - S. 22: Wörtliche Rede <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 70: Das kann ich schon 1 – S. 71: Das kann ich schon 2 	<p>erzählen, den Inhalt der Sachtexte wiedergeben)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 126/127, 128/129, 135, 138: eigene Gedanken und Gefühle zu Texten entwickeln (z. B. eigene Träume, Fantasien) – S. 129, 134, 141, 142, 146: mit Texten handelnd umgehen (Märchencomic, Zaubertrick nachmachen, Erfindung zeichnen) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 134: Gedichte auswendig vortragen – S. 139: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend lesen <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben</u> Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 50; 56, 58, 59: gezielt Informationen suchen, Texte genau lesen, mit Texten handelnd umgehen (Schlüsselwörter herausarbeiten, richtige und falsche Aussagen unterscheiden, Fragen beantworten, Märchensteck-brief) 	<ul style="list-style-type: none"> – S. 62: Wörtliche Rede 1 – S. 63: Wörtliche Rede 2 – S. 64: Satzglieder – S. 65: Subjekte – S. 66: Prädikate 1 – S. 67: Prädikate 2 – S. 68: Zeitbestimmungen – S. 69: Ortsbestimmungen <p><u>Förderkartei</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden, Möglichkeiten der Wortbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 15: Vorsilben, Nachsilben, Endungen – K 18: zusammengesetzte Nomen <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 75-77: Aufforderungssätze – K 78, K 79: Kommasetzung bei Aufzählungen – K 80, K 81: Worttrennung – K 82-86: Wörtliche Rede – K 87-90: Satzglieder – K 91-94: Subjekte 	Lernwörtertest	<p>lernen und vortragen</p> <p>Geschichten mit wörtlicher Rede schreiben</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
				<ul style="list-style-type: none"> – S. 49: mit Texten handelnd umgehen (Zwerge entsprechend der Beschreibung anmalen) 	<ul style="list-style-type: none"> – K 95-100: Prädikate – K 101, K102: Zeitbestimmungen – K 103: Ortsbestimmungen 		
- versteht wichtige Textinhalte und gibt sie wieder	<p>www.radiokids.de & www.buch.com</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen – S. 152/153, 160/161, 168/169, 173, 178/179: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (z. B. Kapiteleingang, Bedeutung von Büchern, Lieblingszeitschrift, Vermutungen über technische Phänomene, Autoren) – S. 160/161, 177: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich nacherzählen (eine Bild-geschichte nacherzählen, Informationen über die Arbeit einer Autorin/Radio-Moderatorin</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Richtig schreiben Über Schreibfertigkeiten verfügen – S. 166/167, 170/171, 172: den PC zum Schreiben verwenden und für die Textgestaltung nutzen Texte verfassen Texte planen / schreiben – S. 159, 166/167, 172/173, 175: Texte nach Anregungen schreiben (Notizen/Brief/eigene Meinung schreiben, eigene Bilderrätselgeschichte, über den PC, eigenes Buch, über das Mobiltelefon) <u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben</u> Texte verfassen Texte planen/schreiben – S. 62, 64, 67, 70: Texte nach Anregungen</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten verfügen – S. 168/169, 170/171, 174/175: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen Über Leseerfahrungen verfügen – S. 154, 170/171, 174/175: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen (Bücher von Cornelia Funke, Kirsten Boie: ein Autorenplakat gestalten, Ingrid Peia: „Mein großes Buch der Fragen und Antworten“, Lexikon für Bücherfreunde) – S. 163, 176: Informationen in elektronischen Medien suchen (www.Buchkinder.de, www.gustafsonswelt.de) – S. 158, 164/165, 176, 177, 178/178: verschiedene Sorten von Sach- und</p>	<p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</u> – S. 70: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Betonungen und Tonfall üben, Geräusche artikulieren) Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden – S. 66: Merkmale einer E-Mail</p>	<p>Stolperwörter Lesetest Präsentationen (kriteriengeleitete Vorträge) schriftliche Ergebnisse nach</p>	<p>Litcologne Buchvorstellung nach Kriterien (z.B. Leserolle) Textsorten (z.B. Personen-</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>wiedergeben) Über Lernen sprechen – S. 155, 159: Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen (z. B. welche Angaben finde ich auf einem Buchcover, in einem Klappentext, über den Computer sprechen, über das Fernsehprogramm sprechen, ein Buch vorstellen, eine Zeichnung präsentieren) Szenisch spielen – S. 157: Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten (einen Dialog spielen)</p>	<p>schreiben (ein eigenes Lesetagebuch schreiben, einen Comic beenden/ einen eigenen Comic erfinden, eine E-Mail schreiben, einen Dialog weiterschreiben)</p> <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden: Ableiten – S. 6: Ableiten – S. 26: Wörter mit V/v – S. 26: Wörter mit chs und x – S. 27: Wörter mit Qu/qu – S. 27: Wörter mit ai – S. 28: Wörter mit Dehnungs-h – S. 29: Wörter mit ie und i – S. 29: Wörter mit ck – S. 30: Wörter mit tz – S. 30: Wörter mit ß</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden: Ableiten – S. 72: Wörter mit V/v – S. 73: Wörter mit Vor-/vor- und Ver-/ver-</p>	<p>Gebrauchstexten kennen (Interview, Steckbrief, Tagebuch, Radioprogramm) Texte erschließen – S. 157: zentrale Aussagen erfassen und Texte mit eigenen Worten wiedergeben (die Geschichte nacherzählen, Fachbegriffe erklären) – S. 155, 158, 174/175, 170/171, 173: eigene Gedanken und Gefühle zu Texten entwickeln (z. B. über die Bedeutung von Büchern, Wie fühlt sich Nick in der Geschichte? Gebrauch von Mobiltelefonen) – S. 155, 159, 163, 180/181: mit Texten handelnd umgehen (Comicfiguren zeichnen, eigne Comics erfinden, ein Geräusch nachmachen/erfinden, Bücher präsentieren) Texte präsentieren – S. 158, 159: Gedichte auswendig vortragen – S. 155: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und Sinn</p>		<p>Kriterien beurteilen</p> <p>LZK</p>	<p>beschreibung, Einladung, Rezepte)</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
stellt Texte angemessen dar (betontes Vorlesen, Theater, Dialoge)	nach den Osterferien		<ul style="list-style-type: none"> – S. 74: Wörter mit ei – S. 75: Wörter mit chs und x – S. 76: Wörter mit Qu/qu – S. 77: Wörter mit ai – S. 78: Wörter mit Dehnungs-h – S. 79: Wörter mit ie und i – S. 80: Wörter mit ck – S. 81: Wörter mit tz – S. 82: Wörter mit ß – S. 83: Wörter mit Pf/pf – S. 84: Wörter weiterschwingen – S. 85: Das kann ich schon <p><u>Förderkartei</u> Richtig schreiben, Rechtschreibstrategien verwenden, Ableiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 104, K105: Nomen mit V/v – K 106: Verben mit vor- und ver- – K 107, K108: Wörter mit Vor-/vor- und Ver-/ver- – K 109: Wörter mit Ei/ei – K 110: Wörter mit ei – K 111: Wörter mit X/x – K 112: Wörter mit x 	<p>gestaltend lesen (mit verteilten Rollen lesen)</p> <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben</u> Über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 61: sich in einer Bücherei zurechtfinden <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 65: Texte genau lesen (falsche Wörter streichen, Lückentext füllen) – S. 60, 68: gezielt einzelne Informationen suchen (Fragen zum Text beantworten) – S. 61, 63, 64, 66, 69: handelnd mit Texten umgehen (ein eigenes Lesetagebuch schreiben, Sprechblasen eines Comics ordnen, einen eigenen Comic erfinden, E-Mail-Merkmale zuordnen, eine Umfrage durchführen) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 70: einen Dialog vortragen <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Über Leseerfahrungen verfügen</p>			Lesen nach verteilten Rollen (Texttheater)

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinh.)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> - K 113: Wörter mit chs - K 114: Wörter mit qu - K 115, K 116: Wörter mit Qu/qu - K 117: Wörter mit ai - K 118: Wörter mit Dehnungs-h - K 119, K120: Wörter mit ie - K 121: Wörter mit -ine - K 122, K 123: Wörter mit ck - K 124, K 125: Wörter mit tz - K 126: Wörter mit ß - K 127: Wörter mit ss und ß - K 128: Wörter mit Pf/pf 	<ul style="list-style-type: none"> - S. 58: sich in Sachbüchern orientieren 		LZK	
	5 Wochen oder über das	<u>Lesebuch:</u> Gespräche führen / zu	<u>Lesebuch:</u> Texte verfassen	<u>Lesebuch:</u> Über Lesefähigkeiten			- Schreibanlässe (z.B.

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
plant und verfasst eigene Texte	<p>gesamte Schuljahr verteilt</p> <p>Von Winterfreuden und Sommerdüften</p>	<p>anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 182/183, 184/185, 191, 189/199, 210/211: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (z. B. Kapiteleingang Jahreszeiten, die Zeit, Feste, Weihnachtszeit, Geschenke) – S. 199, 210: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich nacherzählen (Mittsomer-Baum in Bullerbü) <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben</u> Über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 78: Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen (Aufbau eines Gedichtes) 	<p>Texte planen / schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 185, 192/193, 205, 208/209 <p>Texte nach Anregungen schreiben I</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 185: über Ideen zu den Jahreszeiten – S. 190: Stichwortzettel – S. 205: über den Ostersonntag – S. 209: über den eigenen Balkon – S. 211: Ferientagebuch <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben</u> Texte verfassen</p> <p>Texte planen/schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 74/75, 79, 80, 81, 83: Texte nach Anregungen schreiben (Geschichte schreiben, Begriffe/Spiele beschreiben, über einen Traumferienort, Ferienwunschzettel) – S. 79: Texte nach Vorgaben schreiben (Rätsel lösen, passende Reimwörter einsetzen, Vorgang anhand Bildern) 	<p>verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 190, 194/195, 196/197, 198/199, 208/209: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen <p>Über Leseerfahrungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 190, 196/197, 201, 208/209, 212-218: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen (Erwin Moser: „Manuel & Didi“, Antje Damm: „Piratenurlaub“ Lexikon für Bücherfreunde) – S. 191: verschiedene Arten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Rezept) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 198/199, 202/203, 208/209, 210: zentrale Aussagen erfassen und Texte mit eigenen Worten wiedergeben (z. B. Geschichte nacherzählen, über den Mittsomer-Baum in Bullerbü berichten) – S. 194, 196/197, 205: eigene Gedanken und Gefühle zu Texten entwickeln (Jahreszeiten, Frühling , 		LZK	Phantasiegeschichten, Tagebucheinträge)

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>stellt Texte angemessen dar (betontes Vorlesen, Theater, Dialoge)</p> <p>plant und verfasst eigene Texte</p>			<p>beschreiben)</p> <p>Texte überarbeiten</p> <p>– S. 76</p> <p>Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <p>– S. 71, 72, 84: Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten (Gedicht aufschreiben, Zutaten für Bowle/Küchen-geräte aufschreiben, Ferienregeln aufschreiben)</p> <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u></p> <p>Richtig schreiben Rechtschreibhilfen verwenden</p> <p>- S. 10: Pronomen</p> <p>- S. 12: Wortfelder</p> <p>- S. 13: Präsens</p> <p>- S. 23: Satzglieder</p> <p>- S. 24: Subjekte</p> <p>- S. 24: Prädikate</p> <p>- S. 25: Zeitbestimmungen</p> <p>- S. 25: Ortsbestimmungen</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache:</u></p> <p>Richtig schreiben Rechtschreibhilfen verwenden:</p>	<p>Vorweihnachtszeit, Winter, Geschenke, Angst und Mut)</p> <p>– S. 184, 188/189, 200/201, 206/207, 2011: mit Texten handelnd umgehen (Blumenjahr malen, Herbstbild gestalten, Figur aus Schnee gestalten, Collage malen, Ferientagebuch gestalten)</p> <p>Texte präsentieren</p> <p>– S. 186/187, 194/195, 204, 206/207: Gedichte auswendig vortragen</p> <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben</u></p> <p>Texte präsentieren</p> <p>– S. 78: Gedichte auswendig vortragen</p> <p>Texte erschließen</p> <p>– S. 77, 81: gezielt einzelne Informationen suchen (Text genau lesen und Fragen beantworten, Fehler finden)</p> <p>– S. 72, 73, 77, 82: Text genau lesen (Textstellen markieren, Textabschnitte ordnen)</p> <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u></p> <p>Texte präsentieren</p> <p>– S. 46,48: selbstgewählte</p>			<p>Gedichte (Gedichtewerkstatt)</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>Nachschlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 86: Wortarten 1 – S. 87: Wortarten 2 – S. 88: Wortarten 3 – S. 89: Wortfelder 1 – S. 90: Wortfelder 2 – S. 91: Satzglieder bestimmen 1 – S. 92: Satzglieder bestimmen 2 – S. 93: Satzglieder umstellen – S. 94: Satzglieder ersetzen – S. 95: Rechtschreibstrategien 1 – S. 96: Rechtschreibstrategien 2 	<p>Texte vorstellen (Mindmap, Lernplakat)</p>			