

Arbeitsplan Deutsch – Klasse 4

Der Arbeitsplan ist abgestimmt auf das derzeit genutzte Lehrwerk Zebra. Dabei sind die mittleren Inhaltsbereiche als Gesamtüberblick über alle zur Verfügung stehenden Inhalte zu verstehen, aus denen eine angemessene Auswahl für den Unterricht gezogen wird.

Alle orange gekennzeichneten Spalten beschreiben die Aspekte, die speziell für unsere Schule gelten. Die Fachkonferenz evaluiert und ergänzt bei Bedarf.

Stand: November 2018

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
Die Kompetenzen auf dem Zeugnis Klasse 4/1 und Klasse 4/2 entfallen.	Bis zu den Herbstferien Geistesblitze und Lerngewitter	<u>Lesebuch</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen <ul style="list-style-type: none"> – S. 2/3, 4, 5, 11, 21, 22/23: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang) – S.22/23: gemeinsam entwickelte (Gesprächs-) regeln beachten, Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, über eigene Gefühle (Ängste) sprechen 	<u>Lesebuch:</u> Texte verfassen/Texte planen und schreiben <ul style="list-style-type: none"> – S.6/7, 29-31: sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln, nach Anregungen eigene Texte schreiben – S.6/7, 17-19: eigene Texte nach Anregung bzw. Vorlage schreiben oder weiterschreiben (Tagebuch) – S.6/7, 17-19, 29-31: Schreibabsicht klären, sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln: Wörter und Wortfelder, Formulierungen 	<u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen <ul style="list-style-type: none"> – S. 4, 5, 8-10, 11, 14/15, 17-19, 21, 22/23, 25-27, 29-31: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen und Fragen zum Text beantworten – S.8-10, 12, 13, 14/15, 17-19, 21, 22/23, 24, 25-27, 29-31: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln über Leseerfahrung verfügen <ul style="list-style-type: none"> – S.16, 20, 28: verschiedene Textsorten kennen (z.B. Gedichte, 	<u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten <ul style="list-style-type: none"> – S.20: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen <u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten <ul style="list-style-type: none"> – S. 5, 10, 12: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (z.B. Texte betont vorlesen, zu Texten malen) Sprachliche Verständigung untersuchen <ul style="list-style-type: none"> – S. 5, 10: Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkung untersuchen (unterschiedliche 	<u>Kopiervorlagen</u> <u>Lesen:</u> Lesen und Verstehen <ul style="list-style-type: none"> – KV 4: Genaues Lesen – KV 1: Fehler in Texten finden – KV 2, 3, 7: Fragen zum Text richtig beantworten – KV 8, 9: Reihenfolge eines Textes rekonstruieren – KV 5, 6: Satzteile richtig verbinden – Basiswissen	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<ul style="list-style-type: none"> – S. 8-10, 21: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich darstellen und nacherzählen – S. 8-10, 17-19, 21: über Gefühle sprechen <p>über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S.11: z. B. über eigene Erfahrungen in der Schule (beim Lesen und Schreiben lernen) berichten <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 6, 15: gemeinsam entwickelte (Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, gemeinsam Vermutungen zu einem Thema anstellen) – S. 6: über einen Text berichten <p>Über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 7, 8, 9, 10, 13, 14: 	<p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S.6, 8, 9, 10, 12, 13, 14: eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben – S. 10, 11: methodisch sinnvoll abschreiben <p>Texte verfassen/ Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 8, 11, 12: eigenen Text nach Vorlage/Anregung schreiben (Erlebniserzählung, zu Bildern schreiben) S. 9, 11, 12: eigene Texte nach Vorgaben schreiben (unbekannte Wörter erklären) – S. 9, 12: eigene Texte zweckmäßig, übersichtlich und verständlich aufschreiben (z.B.Lernkarten, Beschreibung) – S. 9, 12: verständlich und strukturiert 	<p>Sach- und Gebrauchstexte, Märchen)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 24: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Interview, Steckbrief, Tagebuch, Radioprogramm, Rezept) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S.8-10, 12, 13, 17-19, 24, 25-27: Text mit eigenen Worten wiedergeben, eigene Gedanken zum Text entwickeln – S. 8-10, 17-19, 25-27: eigene Gedanken und Gefühle zum Text äußern (Wünsche, Sympathie, Ängste) – S. 8-10, 12, 13: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen (Was ist erlaubt? Regeln, etc.) – S.16, 20, 28: handelnd mit Texten umgehen (Figuren zeichnen, Gedicht und Geräusche erfinden) 	<p>Betonung eines Satzes oder Textes, Ausdruck von Gefühlen und Stimmungen mit Hilfe der Stimme)</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 9: Präsens – S. 10: Präteritum – S. 11: Perfekt – S. 12: Adjektive – S. 13: Adjektive mit un-, -ig und -lich – S. 14: Wortfamilien – S. 15: Satzglieder – S. 16: Subjekte und Prädikate – S. 17: Zeit- und Ortsbestimmungen – S. 18: Zeichensetzung <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 4: Nomen – S. 5: Pronomen – S. 6: Zusammengesetzte Nomen – S. 7: Nachsilben und 	<p>Klasse 3 (Zeitformen, Wortarten, Satzglieder, wörtliche Rede, Satzarten)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Abschreibtexte/ Korrekturtexte – Texte verbessern (Rechtschreibun- g), Fehler finden – Erlebniserzählung nach Schreibkriterien und mit Hilfe einer Schreibkonferenz z schreiben und überarbeiten – Gedichte auswendig aufsagen – Lesetest: Textverständnis, entsprechende 	<p>Europa-Werkstatt SU</p> <p>School things“ im Englischunterricht</p> <p>Ausflug ins Schulmuseum</p> <p>Lesekonferenz</p> <p>Regelmäßige Einführung neuer Lernwörter</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>Lernergebnisse präsentieren (Ergebnisse vergleichen, Methoden besprechen)</p> <p>– S. 13: Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen (Schreibkonferenz)</p>	<p>schreiben, Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für Veröffentlichungen verwenden (Lernkarten/Notizzettel schreiben)</p> <p>Texte überarbeiten</p> <p>– S. 13: Texte in Bezug auf die sprachliche Richtigkeit überprüfen (Text ergänzen und verbessern)</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben/Rechtschreibstrategien verwenden</p> <p>– S. 5: Nomen</p> <p>– S. 6: Zusammengesetzte Nomen</p> <p>– S. 7: Vor- und Nachsilben</p> <p>– S. 8: Pronomen</p> <p>– S. 9: Präsens</p> <p>– S. 10: Präteritum</p> <p>– S. 11: Perfekt</p> <p>– S. 12: Adjektive 1</p> <p>– S. 13: Adjektive 2</p> <p>– S. 14: Wortfamilien</p>	<p>– S.17-19, 25-27: Text genau lesen, Aussagen mit Textstellen belegen, Informationen suchen</p> <p>S.17-19, 25-27: zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben, bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden, Fragen zum Text beantworten</p> <p>Texte präsentieren:</p> <p>– S. 28: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und Sinn gestaltend lesen (in verteilten Rollen lesen)</p> <p>– S. 28: Gedichte – auch auswendig – vortragen</p> <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Texte erschließen</p> <p>– S. 7, 9, 13, 15: Text genau lesen, Arbeitsanweisungen erlesen und danach handeln (Überschriften finden, Fehler finden, Textstellen markieren/unterstreichen, Satzteile miteinander verbinden)</p>	<p>Endungen</p> <p>– S. 8: Oberbegriffe</p> <p>– S. 9: Präsens/Präteritum</p> <p>– S. 10: Perfekt/Futur</p> <p><u>Förderkartei</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <p>– K 1: Nomen: Städte, Länder, Flüsse und Berufe</p> <p>– K 2: Nomen: Zeitbegriffe</p> <p>– K 3: Substantive: Personalformen bilden</p> <p>– K 4: Pronomen: Pronomen einsetzen</p> <p>– K 5: Pronomen: Pronomen einsetzen</p> <p>– K 6: Pronomen: ihr, ihm, ihn oder im, in</p> <p>– K 7: Pronomen: ihr, ihm, ihn oder im, in</p> <p>– K 8: Anredepronomen: Anrede-pronomen einsetzen</p> <p>– K 9: Anredepronomen: Anrede-pronomen einsetzen</p> <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <p>– K 10: Zusammengesetzte Nomen: Grund- und</p>	<p>Textstellen markieren</p>	<p>Vertiefung der bereits bekannten und Einführung neuer Schreibkriterien zur Aufsatzerziehung (z.B. durch die Schreibhandwerker)</p> <p>Schreibkonferenz</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> - S. 15: Satzglieder - S. 16: Subjekte und Prädikate - S. 17: Zeit- und Ortsbestimmungen - S. 18: Zeichensetzung bei Aufzählung und wörtlicher Rede - S. 19: Weiterschwingen - S. 20: Wörter mit Dehnungs-h - S. 21: Wörter mit V/v, Vor-/vor- und Ver-/ver- - S. 22: Wörter mit ck und tz <p>Richtig schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 23, 24: methodisch sinnvoll abschreiben, Zeichensetzung beachten <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u></p> <p>Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 4: Nomen - S. 5: Pronomen - S. 6: Zusammengesetzte Nomen - S. 7: Nachsilben und 	<ul style="list-style-type: none"> - S. 7: gezielt einzelne Informationen suchen, handelnd mit Texten umgehen - S. 9, 13, 14: genaues Lesen (Lückentext ausfüllen, Sätze vervollständigen, Fragen zu einem Text beantworten) - S. 13, 15: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, zentrale Aussagen eines Textes erfassen (wichtige Wörter markieren, Textabschnitte ordnen) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 11: einen Dialog oder Text vortragen S. 5: Gedichte auswendig vortragen 	<p>Bestimmungswort tauschen</p> <ul style="list-style-type: none"> -K 11: Nomen: Zusammengesetzte Unsinnwörter richtig zusammen-setzen -K 12: Zusammengesetzte Nomen: Zusammensetzungen mit „Vogel“ -K 13: Zusammengesetzte Substantive: Nahtstelle -K 14: Zusammengesetzte Nomen: Zusammensetzungen mit Verben und Adjektiven -K 15: Nachsilben/Endungen: Endung -ung -K 16: Nachsilben/Endungen: Nachsilbe -nis -K 17: Nachsilben/Endungen: -heit, -keit, -schaft K 18: Nachsilben/Endungen: -heit, -keit, -nis und -ung 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>Endungen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 8: Oberbegriffe – S. 9: Präsens/Präteritum – S. 10: Perfekt/Futur – S. 5, 9: methodisch sinnvoll abschreiben (Gedicht, Rezept) <p>Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 4, 5, 6, 7, 8, 10: Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten <p>Texte planen und verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 9: nach Vorgaben schreiben (Geschichte, Märchen, Gedicht, Rondell schreiben) <p><u>Förderkartei</u></p> <p>Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 1: Nomen: Städte, Länder, Flüsse und Berufe – K 2: Nomen: Zeitbegriffe – K 3: Substantive: Personalformen bilden – K 4: Pronomen: 				

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			Pronomen einsetzen – K 5: Pronomen: Pronomen einsetzen – K 6: Pronomen: ihr, ihm, ihn oder im, in – K 7: Pronomen: ihr, ihm, ihn oder im, in – K 8: Anredepronomen: Anrede-pronomen einsetzen – K 9: Anredepronomen: Anrede-pronomen einsetzen – K 10: Zusammengesetzte Nomen: Grund- und Bestimmungswort tauschen – K 11: Nomen: Zusammengesetzte Unsinnwörter richtig zusammen-setzen – K 12: Zusammengesetzte Nomen: Zusammensetzungen mit „Vogel“ – K 13: Zusammengesetzte Substantive: Nahtstelle – K 14: Zusammengesetzte				

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>Nomen: Zusammensetzungen mit Verben und Adjektiven</p> <p>– K 15: Nachsilben/Endungen: Endung -ung</p> <p>– K 16: Nachsilben/Endungen: Nachsilbe -nis</p> <p>– K 17: Nachsilben/Endungen: -heit, -keit, -schaft</p> <p>– K 18: Nachsilben/Endungen: -heit, -keit, -nis und -ung</p> <p>– K 19: Wortfamilien: Wortfamilien erkennen</p> <p>– K 20: Wortfamilien: Wortfamilien mit verändertem Wortstamm</p> <p>– K 21: Oberbegriffe: Falsche Wörter finden</p> <p>K 22: Nomen: Oberbegriffe</p>				
	Bis zu den Weihnachtsferien	<u>Lesebuch</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen – S. 32/33, 39, 40-42,	<u>Lesebuch:</u> Texte verfassen/Texte planen und schreiben – S. 44: sprachliche und	<u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen – S. 36-38, 40-42, 45-47,	<u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten – S.56: mit Sprache	<u>Kopiervorlagen</u> <u>Lesen:</u> Lesen und Verstehen	-Klassenrat (Klassenregeln, Klassen-

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
	Hand aufs Herz	<p>49-51, 57-59, 60: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang)</p> <p>– S.45-47, 57-59, 60: gemeinsam entwickelte (Gesprächs-) regeln beachten, Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, über eigene Gefühle (Ängste) sprechen</p> <p>S.39, 40-43, 44, 57-59: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich darstellen und nacherzählen</p> <p>– S. 48, 49-51, 53, 57-59: über Gefühle sprechen</p> <p>über Lernen sprechen</p> <p>– S. 39: Lernergebnisse präsentieren (mit Hilfe über ein Thema sprechen)</p>	<p>gestalterische Mittel und Ideen sammeln, nach Anregungen eigene Texte schreiben (ABC-Gespräch)</p> <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig Schreiben</p> <p>– S. 16, 17, 23: eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben</p> <p>Texte verfassen/ Texte planen und schreiben</p> <p>– S. 17, 18, 19, 20, 21, 24, 26: eigenen Text nach Vorlage/Anregung schreiben (Erlebniserzählung, zu Bildern schreiben)</p> <p>S. 19, 23, 24, 26: eigene Texte nach Vorgaben schreiben (unbekannte Wörter erklären)</p> <p>Texte überarbeiten</p> <p>– S. 20: Texte in Bezug auf die sprachliche Richtigkeit überprüfen (Text ergänzen und verbessern)</p>	<p>49-51, 54/55, 57-59: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen und Fragen zum Text beantworten</p> <p>– S. 36-38, 40-42, 45-47, 49-51, 54/55, 57-59: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln</p> <p>über Leseerfahrung verfügen</p> <p>– S. 34, 35, 43, 48, 52, 53, 60, 61: verschiedene Textsorten kennen (z.B. Gedichte, Sach- und Gebrauchstexte, Märchen, Comics)</p> <p>Texte erschließen</p> <p>– S. 36-38, 40-42, 45-47, 48, 49-51: Text mit eigenen Worten wiedergeben, eigene Gedanken und Gefühle zum Text entwickeln</p> <p>– S.40-42, 45-47, 48, 53, 57-59: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen</p> <p>– S.56: handelnd mit Texten umgehen (Plakat</p>	<p>experimentell und spielerisch umgehen (Plakat gestalten)</p> <p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <p>– S. 38: Sinn und Funktion schriftlicher Mitteilungen erörtern, Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkung untersuchen (Interview)</p> <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>– S. 19, 21, 25, 26: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Reimwörter würfeln, Plakat gestalten)</p> <p>– S. 21: Wörter sammeln und ordnen</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <p>– S. 25: Nomen erkennen</p> <p>– S. 26: Länder und Zeitbegriffe</p> <p>– S. 27: Feste und Berufe</p> <p>– S. 28: Pronomen</p> <p>– S. 29: Anredepronomen in</p>	<p>– KV 11, 12, 13: Genauer Lesen</p> <p>– KV 14, 16: Lücken in Texten ergänzen</p> <p>– KV 15: Reihenfolge eines Textes rekonstruieren</p> <p>– KV 10: Fragen zum Text richtig beantworten</p> <p><u>Lehrerband</u></p> <p>– DB 1: Oberbegriffe, Pronomen</p> <p>– DB 2: Anredepronomen</p> <p>– DB 3: Vorsilben und Nachsilben/Endungen</p> <p>– DB 4: Zusammengesetzte Substantive, Wortfamilien</p> <p>– DB 5: Subjekte und Objekte I</p> <p>– DB 6: Subjekte und Objekte II</p>	<p>zusammenhalt)</p> <p>-Gefühle szenisch darstellen und Schattenbild im Kunstunterricht</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 25: gemeinsam entwickelte (Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, gemeinsam Vermutungen zu einem Thema anstellen) <p>Über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 25, 26: Lernergebnisse präsentieren (Methoden besprechen) 	<p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 25: Nomen erkennen – S. 26: Länder und Zeitbegriffe – S. 27: Feste und Berufe – S. 28: Pronomen – S. 29: Anredepronomen in Briefen – S. 30: Zusammengesetzte Nomen 1 – S. 31: Zusammengesetzte Nomen 2 – S. 32: Nachsilben und Endungen – S. 33: Wortfamilien – S. 34: Oberbegriffe – S. 35: Nachschlagen – S. 36: Das kann ich schon <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden</p>	<p>gestalten)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S.45-47, 49-51, 57-59: Text genau lesen, Aussagen mit Textstellen belegen, Informationen suchen (Meinungen belegen) – S. 56, 57-59: zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben, bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden, Fragen zum Text beantworten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 54/55: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und Sinn gestaltend lesen (in verteilten Rollen lesen) – S. 34, 53: Gedichte – auch auswendig – vortragen <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 16, 18, 23: Text genau lesen, Arbeitsanweisungen erlesen und danach 	<p>Briefen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 30: Zusammengesetzte Nomen 1 – S. 31: Zusammengesetzte Nomen 2 – S. 32: Nachsilben und Endungen – S. 33: Wortfamilien – S. 34: Oberbegriffe – S. 35: Nachschlagen <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 11: Verben mit Vorsilben/ Zwei-teilige Prädikate – S. 12: Wortfelder/Befehlsform – S. 13: Gegenteilige Adjektive – S. 14: Adjektive – S. 15: Nachsilben und Endungen – S. 16: Wortfamilien – S. 17: Adjektive zusammensetzen/ Werbewirksame Adjektive <p><u>Förderkartei</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 23: Präsens, Präteritum: 	<p>Tests zur Wörterbucharbeit</p> <p>Anwendung des Gelernten zum handlungsorientierten Unterricht im Rahmen einer Ganzschrift</p>	<p>Religiöse Feste in anderen Ländern im Religionsunterricht</p> <p>Lesen einer Ganzschrift, z.B. „Der kleine Vampir“ handlungsorientierter Unterricht, z.B. Nacherzählung, Tagebucheintag, Rollenspiel, Weiterschreiben der Geschichte</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – S. 11: Verben mit Vorsilben/ Zweiteilige Prädikate – S. 12: Wortfelder/Befehlsform – S. 13: Gegenteilige Adjektive – S. 14: Adjektive – S. 15: Nachsilben und Endungen – S. 16: Wortfamilien – S. 17: Adjektive zusammensetzen/ Werbewirksame Adjektive – S. 10, 11, 12, 17: methodisch sinnvoll abschreiben (Gedicht, Rezept) <p>Über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 17: Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten (z.B. Werbetext gestalten) <p>Texte planen und verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 17: nach Vorgaben schreiben <p><u>Förderkartei</u></p>	<p>handeln (Überschriften finden, Fehler finden, Textstellen markieren/unterstreichen, Satzteile miteinander verbinden)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 20: gezielt einzelne Informationen suchen, handelnd mit Texten umgehen – S. 18, 33: genaues Lesen (Lückentext ausfüllen, Sätze vervollständigen, Fragen zu einem Text beantworten) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 22: Gedichte (auswendig) vortragen 	<p>Verb-formen ergänzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 24: Präteritum: Verformen ergänzen – K 25: Perfekt, Präteritum: Verb-formen ergänzen – K 26: Perfekt: Perfekt bilden – K 27: Präsens, Präteritum, Perfekt: Zeitformen erkennen – K 28: Futur: Sätze im Futur bilden – K 29: Futur: Futur bilden – K 30: Präteritum, Perfekt, Futur: Zeitformen bilden – K 31: Präsens, Präteritum, Futur: Zeitformen bilden <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 32: Vorsilben: Verben mit Vorsilben bilden – K 33: Vorsilben: Verben einsetzen – K 34: Vorsilben: Verben mit Vorsilben erkennen – K 35: Zweiteilige Prädikate: Verben mit Vorsilben – K 36: Zweiteilige Prädikate: Sätze mit wollen, können, müssen, dürfen, sollen – K 37: Zweiteilige Prädikate: Lückentexte mit wollen, 		<p>Mengen und Hohlmaße im Mathematikunterricht (Rezept)</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 23: Präsens, Präteritum: Verbformen ergänzen – K 24: Präteritum: Verbformen ergänzen – K 25: Perfekt, Präteritum: Verbformen ergänzen – K 26: Perfekt: Perfekt bilden – K 27: Präsens, Präteritum, Perfekt: Zeitformen erkennen – K 28: Futur: Sätze im Futur bilden – K 29: Futur: Futur bilden – K 30: Präteritum, Perfekt, Futur: Zeitformen bilden – K 31: Präsens, Präteritum, Futur: Zeitformen bilden – K 32: Vorsilben: Verben mit Vorsilben bilden – K 33: Vorsilben: Verben einsetzen – K 34: Vorsilben: 		<p>können, müssen, dürfen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 38: Zweiteilige Prädikate: Präsens, Perfekt – K 39: Zweiteilige Prädikate: Präsens, Futur – K 40: Wortfelder: „Lachen“, „sehen“, „putzen“ – K 41: Wortfeld: „Gehen“ – K 42: Wortfeld: „Essen“ – K 43: Befehlsform: Wer ist gemeint? – K 44: Befehlsform: Aufforderung bilden – K 45: Befehlsform: Verben mit Vorsilben 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			Verben mit Vorsilben erkennen – K 35: Zweiteilige Prädikate: Verben mit Vorsilben – K 36: Zweiteilige Prädikate: Sätze mit wollen, können, müssen, dürfen, sollen – K 37: Zweiteilige Prädikate: Lückentexte mit wollen, können, müssen, dürfen – K 38: Zweiteilige Prädikate: Präsens, Perfekt – K 39: Zweiteilige Prädikate: Präsens, Futur – K 40: Wortfelder: „Lachen“, „sehen“, „putzen“ – K 41: Wortfeld: „Gehen“ – K 42: Wortfeld: „Essen“ – K 43: Befehlsform: Wer ist gemeint? – K 44: Befehlsform: Aufforderung bilden K 45: Befehlsform: Verben mit Vorsilben				

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
<p>Bis zu den Weihnachtsferien</p> <p>Einsam, zweisam, gemeinsam</p>	<p><u>Lesebuch</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 62/63, 64, 67, 75-77, 81-83, 91: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang) – S. 67, 91: gemeinsam entwickelte (Gesprächs-) regeln beachten, Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, über eigene Gefühle (Ängste) sprechen – S.65, 81-83: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich darstellen und nacherzählen – S.81-83: über Gefühle sprechen <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen/zu</p>	<p><u>Lesebuch</u> Texte verfassen/Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 66: sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln, nach Anregungen eigene Texte schreiben (Wunschliste schreiben) <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 29, 32: eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben – S. 37: methodisch sinnvoll abschreiben <p>Texte verfassen/ Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 27, 29, 32, 35, 36, 37: eigenen Text nach Vorlage/Anregung schreiben (Erlebniserzählung, Brief, zu Bildern schreiben) <p>S. 27, 29, 32, 35: eigene Texte nach Vorgaben schreiben</p>	<p><u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 72/73, 74, 75-77, 78/79, 80, 81-83, 84/85, 86/87: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen und Fragen zum Text beantworten – S. 72/73, 74, 75-77, 78/79, 80, 81-83, 84/85, 86/87: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln <p>über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 86/87: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen („Das doppelte Lottchen“ von Erich Kästner) – S. 70, 71, 80, 90: verschiedene Textsorten kennen (z.B. Gedichte, Sach- und Gebrauchstexte, Märchen) <p>S. 68/69: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen</p>	<p><u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 72/73: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Umfrage) <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 30, 31, 34: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Umfrage durchführen, Diagramm erstellen, Leserolle gestalten) <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 37: Präsens – S. 38: Präteritum – S. 39: Perfekt – S. 40: Futur 1 – S. 41: Futur 2 – S. 42: Vorsilben – S. 43: Zweiteilige Prädikate 1 – S. 44: Zweiteilige Prädikate 2 – S. 45: Wortfelder – S. 46: Befehlsform – S. 47: Verben ableiten 	<p><u>Kopiervorlagen</u> <u>Lesen:</u> Lesen und Verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – KV 22: Satzteile richtig verbinden – KV 17, 18, 19: Fragen zum Text richtig beantworten – KV 20, 21: Lücken in einem Text ergänzen – KV 24: die Reihenfolge eines Textes rekonstruieren – KV 23, 25: Genaues Lesen <p><u>Lehrerband</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – DB 7: Präsens, Präteritum, Perfekt – DB 8: Infinitive und Personalformen, besondere Verben – DB 9: Präsens, Futur – DB 10: Präsens, 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 31: gemeinsam entwickelte (Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, gemeinsam Vermutungen zu einem Thema anstellen) – S. 34: über einen Text berichten <p>Szenisch gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 31: Interview führen 	<p>(unbekannte Wörter erklären)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 30, 36: eigene Texte zweckmäßig, übersichtlich und verständlich aufschreiben (z.B. Rezeptzutaten) – S. 28: verständlich und strukturiert schreiben, Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für Veröffentlichungen verwenden (einen Notizzettel schreiben) <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 37: Präsens – S. 38: Präteritum – S. 39: Perfekt – S. 40: Futur 1 – S. 41: Futur 2 – S. 42: Vorsilben – S. 43: Zweiteilige Prädikate 1 – S. 44: Zweiteilige Prädikate 2 – S. 45: Wortfelder 	<p>(Interview, Steckbrief, Tagebuch, Radioprogramm, Rezept)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 65; 69: Informationen in elektronischen Medien suchen (www.Buchkinder.de, www.gustafsonswelt.de) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 74, 75-77, 81-83, 88/89: Text mit eigenen Worten wiedergeben, eigene Gedanken zum Text entwickeln – S. 68, 69, 74, 81-83, 84/85, 91: eigene Gedanken und Gefühle zum Text äußern – S. 68, 69, 74, 75-77, 80, 81-83, 84/85, 91: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen (Was ist erlaubt? Kinderrechte, Behinderung, Diskriminierung) – S. 72/73: handelnd mit Texten umgehen (Umfrage durchführen) – S. 74, 84/85, 88/89: Text genau lesen, Aussagen 	<p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 18: Fragesätze ohne Fragewort – S. 19: Sätze verbinden – S. 20: Wörtliche Rede – S. 21: Subjekte/Prädikate – S. 22: Zeit- und Ortsbestimmungen – S. 23: Dativobjekte/Akkusativobjekte <p><u>Förderkartei</u> An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 46: Treffende Adjektive verwenden: Einen Gegenstand beschreiben – K 47: Treffende Adjektive verwenden: Eine Person beschreiben – K 48: Gegenteilige Adjektive: Gegensätze finden – K 49: Gegenteilige Adjektive: Vorsilbe un- – K 50: Vergleichsstufen: Mit 	<p>Präteritum, Perfekt, Futur</p> <ul style="list-style-type: none"> – DB 11: Vorsilben, Imperative – DB 12: Wortfelder, substantivierte Verben <p>Zeitformen (Futur 1 und Futur 2)</p> <p>Aussagen mit Textstellen belegen,</p>	<p>Kinderrechte im Fairtradeunterricht</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – S. 46: Befehlsform – S. 47: Verben ableiten – S. 48: Das kann ich schon <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 18: Fragesätze ohne Fragewort – S. 19: Sätze verbinden – S. 20: Wörtliche Rede – S. 21: Subjekte/Prädikate – S. 22: Zeit- und Ortsbestimmungen – S. 23: Dativobjekte/Akkusativobjekte – S. 18, 19, 20, 21, 22: methodisch sinnvoll abschreiben (Gedicht, Rezept) <p><u>Förderkartei</u> Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 46: Treffende Adjektive verwenden: 	<p>mit Textstellen belegen, Informationen suchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S.65, 74, 81-83, 88/89: zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben, bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden, Fragen zum Text beantworten <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 84/85: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und Sinn gestaltend lesen (in verteilten Rollen lesen) <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 27, 28, 31, 32, 35, 36: Text genau lesen, Arbeitsanweisungen erlesen und danach handeln (Überschriften finden, Fehler finden, Textstellen markieren/unterstreichen, Satzteile miteinander verbinden) – S. 28, 32, 35: Verfahren zur ersten Orientierung 	<p>Adjektiven vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 51: Vergleichsstufen: Nach Vergleichsstufen ordnen – K 52: Vergleichsstufen: Adjektive ohne Vergleichsstufen – K 53: Vergleichsstufen: Vergleichsstufen und Vergleichswörter – K 54: Vergleichsstufen: Adjektive in einem Text finden – K 55: Nachsilben und Endungen: Nachsilbe -los – K 56: Nachsilben und Endungen: Nachsilbe -bar – K 57: Nachsilben und Endungen: Nachsilbe -isch – K 58: Verwandte Wörter: Nachsilben und Endungen – K 59: Wortfamilien: Verwandte Wörter – K 60: Wortfamilien: Adjektive finden – K 61: Wortfamilien: Verwandte Verben und Adjektive – K 62: Wortfamilien: Verwandte Wörter – K 63: Adjektive zusammensetzen: Nomen und Adjektive – K 64: Adjektive zusammensetzen: Nomen und 	<p>Informationen suchen</p> <p>Lese- und Grammatiktest</p>	<p>und im Kinderparlament</p> <p>Zeitung lesen und über das Gelesene ins Gespräch kommen (Zeitung in der Schule)</p> <p>Zeitungsberichte verfassen</p> <p>Textsorten unterscheiden</p> <p>Lesestrategien kennen lernen und anwenden</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>Einen Gegenstand beschreiben</p> <p>– K 47: Treffende Adjektive verwenden: Eine Person beschreiben</p> <p>– K 48: Gegenteilige Adjektive: Gegensätze finden</p> <p>– K 49: Gegenteilige Adjektive: Vorsilbe un-</p> <p>– K 50: Vergleichsstufen: Mit Adjektiven vergleichen</p> <p>– K 51: Vergleichsstufen: Nach Vergleichsstufen ordnen</p> <p>– K 52: Vergleichsstufen: Adjektive ohne Vergleichsstufen</p> <p>– K 53: Vergleichsstufen: Vergleichsstufen und Vergleichswörter</p> <p>– K 54: Vergleichsstufen: Adjektive in einem Text finden</p> <p>– K 55: Nachsilben und Endungen: Nachsilbe -los</p> <p>– K 56: Nachsilben und Endungen: Nachsilbe -bar</p>	<p>über einen Text nutzen, zentrale Aussagen eines Textes erfassen (wichtige Wörter markieren, Textabschnitte ordnen)</p> <p>– S. 28, 32: Hauptinformationen durch Schlüsselwörter herausarbeiten</p> <p>Texte präsentieren</p> <p>– S. 35: Gedichte (auswendig) vortragen</p>	<p>Adjektive</p> <p>– K 65: Adjektive zusammensetzen: Verschiedene Zusammensetzungen</p> <p>– K 66: Adjektive zusammensetzen: Adjektive und Adjektive</p> <p>– K 67: Adjektive zusammensetzen: Verb und Adjektive</p> <p>K 68: Adjektive zusammensetzen: Nomen und Adjektive</p>		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – K 57: Nachsilben und Endungen: Nachsilbisch – K 58: Verwandte Wörter: Nachsilben und Endungen – K 59: Wortfamilien: Verwandte Wörter – K 60: Wortfamilien: Adjektive finden – K 61: Wortfamilien: Verwandte Verben und Adjektive – K 62: Wortfamilien: Verwandte Wörter – K 63: Adjektive zusammensetzen: Nomen und Adjektive – K 64: Adjektive zusammensetzen: Nomen und Adjektive – K 65: Adjektive zusammensetzen: Verschiedene Zusammensetzungen – K 66: Adjektive zusammensetzen: Adjektive und Adjektive – K 67: Adjektive zusammensetzen: Verb und Adjektive K 68: Adjektive 				

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			zusammensetzen: Nomen und Adjektive				
Bis zu den Osterferien Wundervoll natürlich	<u>Lesebuch</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen – S. 92/93, 99, 106/107, 110/111: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang) – S. 99: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich darstellen und nacherzählen – S. 96-98: über Gefühle sprechen <u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen – S. 40: gemeinsam entwickelte (Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären,	<u>Lesebuch</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen – S. 92/93, 99, 106/107, 110/111: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang) – S. 99: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich darstellen und nacherzählen – S. 96-98: über Gefühle sprechen <u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen – S. 40: gemeinsam entwickelte (Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären,	<u>Lesebuch:</u> Texte verfassen/Texte planen und schreiben – S. 100: sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln, nach Anregungen eigene Texte schreiben (Steckbrief) <u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig Schreiben – S. 38, 42, 47: eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben – S. 47: methodisch sinnvoll abschreiben Texte verfassen/ Texte planen und schreiben S. 38, 39, 40, 42, 44, 48: eigenen Text nach Vorlage/Anregung schreiben (Erlebniserzählung, zu Bildern schreiben) S. 38, 39, 40, 42, 45: eigene Texte nach	<u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen – S. 96-98, 102/103, 104/105, 106/107, 108/109, 110/111, 112-115: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen und Fragen zum Text beantworten – S. 96-98, 102/103, 104/105, 106/107, 108/109, 110/111, 112-114: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln über Leseerfahrung verfügen – S. 94, 95, 101, 104/105, 108/109, 116: verschiedene Textsorten kennen (z.B. Gedichte, Sach- und Gebrauchstexte, Märchen) S. 100, 104/105: verschiedene Sorten von Sach- und	<u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten – S. 99: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (zum Text malen) <u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden – S. 49: Treffende Adjektive verwenden – S. 50: Gegenteilige Adjektive – S. 51: Vergleichsstufen 1 – S. 52: Vergleichsstufen 2 – S. 53: Nachsilben und Endungen 1 – S. 54: Nachsilben und Endungen 2 – S. 55: Wortfamilien – S. 56: Adjektive zusammensetzen 1 – S. 57: Adjektive zusammensetzen 2 – S. 58: Werbewirksame Adjektive – S. 59: Wortbausteine	<u>Kopiervorlagen</u> <u>Lesen</u> Lesen und Verstehen – KV 32, 33: Lücken in einem Text ergänzen – KV 27: Fehler in Texten finden – KV 30, 31: genaues Lesen – KV 26, 28, 29: Fragen zum Text richtig beantworten <u>Lehrerband</u> – DB 13: Vergleichsstufen – DB 14: Nachsilben / Endungen, Wortfamilien – DB 15: gegenteilige Adjektive – DB 16: zusammengesetzte Adjektive	Die 4 Elemente (SU und Kunst)

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		gemeinsam Vermutungen zu einem Thema anstellen)	<p>Vorgaben schreiben (unbekannte Wörter erklären)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 42, 46: eigene Texte zweckmäßig, übersichtlich und verständlich aufschreiben (z.B. Rezeptzutaten) – S. 41: verständlich und strukturiert schreiben, Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für Veröffentlichungen verwenden (einen Notizzettel schreiben) <p>Texte überarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 43: Texte in Bezug auf die sprachliche Richtigkeit überprüfen (Text ergänzen und verbessern) <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 49: Treffende Adjektive verwenden – S. 50: Gegenteilige Adjektive 	<p>Gebrauchstexten kennen (Interview, Steckbrief, Tagebuch, Radioprogramm, Rezept)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 108/109, 117, 118: Informationen in elektronischen Medien suchen (www.Buchkinder.de, www.gustafsonswelt.de) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 110/111, 112-115, 119-121: Texte genau lesen, Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen (in Abschnitte gliedern, Überschriften finden) – S. 96-98, 106/107, 110/111: Text mit eigenen Worten wiedergeben, eigene Gedanken zum Text entwickeln – S. 96-98, 106/107, 110/111, 112-115: eigene Gedanken und Gefühle zum Text äußern – S. 96-98, 112-115: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen 	<p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 24: Doppelte Konsonanten – S. 25: Wörter mit h und -ieren – S. 26: Zusammengesetzte Nomen – S. 27: Adjektive mit -ig, -lich und -isch – S. 28: Wörter weiterschwingen – S. 29: Wörter ableiten – S. 30: Satzglieder umstellen, ersetzen und erweitern <p><u>Förderkartei</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 69: Anredepronomen: Pronomen einsetzen – K 70: Anredepronomen: Pronomen einsetzen <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 71: Fragesätze ohne Fragewort: Fragesätze bilden – K 72: Sätze verbinden: „Denn“, „aber“, „weil“ einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> – DB 17: zusammengesetzte Adjektive / treffende Adjektive verwenden <p>Textsorten unterscheiden</p> <p>Lesestrategien anwenden</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – S. 51: Vergleichsstufen 1 – S. 52: Vergleichsstufen 2 – S. 53: Nachsilben und Endungen 1 – S. 54: Nachsilben und Endungen 2 – S. 55: Wortfamilien – S. 56: Adjektive zusammensetzen 1 – S. 57: Adjektive zusammensetzen 2 – S. 58: Werbewirksame Adjektive – S. 59: Wortbausteine – S. 60: Das kann ich schon <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 24: Doppelte Konsonanten – S. 25: Wörter mit h und -ieren – S. 26: Zusammengesetzte Nomen – S. 27: Adjektive mit -ig, 	<ul style="list-style-type: none"> – S.99, 102/103: handelnd mit Texten umgehen (zum Text malen, Ort auf der Landkarte suchen) – S. 106/107, 110/111: Text genau lesen, Aussagen mit Textstellen belegen, Informationen suchen – S. 108/109, 110/111, 118: zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben, bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden, Fragen zum Text beantworten <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben: Texte erschließen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 38, 41, 42, 44, 48: Text genau lesen, Arbeitsanweisungen erlesen und danach handeln (Überschriften finden, Fehler finden, Textstellen markieren/unterstreichen, Satzteile miteinander verbinden) – S. 39, 40, 42, 48: gezielt 	<ul style="list-style-type: none"> – K 73: Sätze verbinden: Sätze mit „denn“ und „aber“ – K 74: Sätze verbinden: „Das“ oder „dass“ einsetzen – K 75: Sätze verbinden: „das“ oder „dass“ einsetzen – K 76: Wörtliche Rede: Vorangestellter Begleitsatz – K 77: Wörtliche Rede: Nachgestellter Begleitsatz – K 78: Wörtliche Rede: Nachgestellter Begleitsatz – K 79: Wörtliche Rede: Vorangestellter und nachgestellter Begleitsatz – K 80: Wörtliche Rede: Eingeschobener Begleitsatz – K 81: Wörtliche Rede: Vorangestellter und eingeschobener Begleitsatz – K 82: Wörtliche Rede: Begleitsätze – K 83: Subjekte: Fragen beantworten – K 84: Subjekte: Subjekte erfragen – K 85: Prädikate: Prädikate erkennen – K 86: Subjekte und Prädikate: Zweiteilige Prädikate erkennen – K 87: Zeitbestimmungen: 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> -lich und -isch – S. 28: Wörter weiterschwingen – S. 29: Wörter ableiten – S. 30: Satzglieder umstellen, ersetzen und erweitern – S. 29, 30: methodisch sinnvoll abschreiben (Gedicht, Rezept) <p><u>Förderkartei</u> Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 69: Anredepronomen: Pronomen einsetzen – K 70: Anredepronomen: Pronomen einsetzen – K 71: Fragesätze ohne Fragewort: Fragesätze bilden – K 72: Sätze verbinden: „Denn“, „aber“, „weil“ einsetzen – K 73: Sätze verbinden: Sätze mit „denn“ und „aber“ – K 74: Sätze verbinden: „Das“ oder „dass“ 	<ul style="list-style-type: none"> einzelne Informationen suchen, handelnd mit Texten umgehen – S. 47, 48: genaues Lesen (Lückentext ausfüllen, Sätze vervollständigen, Fragen zu einem Text beantworten) – S.41: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, zentrale Aussagen eines Textes erfassen (wichtige Wörter markieren, Textabschnitte ordnen) – S. 42: Hauptinformationen durch Schlüsselwörter herausarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Zeitbestimmungen erkennen – K 88: Ortsbestimmungen: Ortsbestimmungen erkennen – K 89: Dativobjekte: Dativobjekte erkennen – K 90: Dativobjekte: Dativobjekte erkennen – K 91: Akkusativobjekte: Akkusativobjekte erkennen – K 92: Akkusativobjekte: Akkusativobjekte erkennen – K 93: Dativ- und Akkusativobjekte: Objekte ergänzen – K 94: Dativ- und Akkusativobjekte: Sätze verbinden K 95: Dativ- und Akkusativobjekte: Endungen ergänzen 	<p>Satzglieder und wörtliche Rede</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			einsetzen – K 75: Sätze verbinden: „das“ oder „dass“ einsetzen – K 76: Wörtliche Rede: Vorangestellter Begleitsatz – K 77: Wörtliche Rede: Nachgestellter Begleitsatz – K 78: Wörtliche Rede: Nachgestellter Begleitsatz – K 79: Wörtliche Rede: Vorangestellter und nachgestellter Begleitsatz – K 80: Wörtliche Rede: Eingeschobener Begleitsatz – K 81: Wörtliche Rede: Vorangestellter und eingeschobener Begleitsatz – K 82: Wörtliche Rede: Begleitsätze – K 83: Subjekte: Fragen beantworten – K 84: Subjekte: Subjekte erfragen – K 85: Prädikate: Prädikate erkennen				

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – K 86: Subjekte und Prädikate: Zweiteilige Prädikate erkennen – K 87: Zeitbestimmungen: Zeitbestimmungen erkennen – K 88: Ortsbestimmungen: Ortsbestimmungen erkennen – K 89: Dativobjekte: Dativobjekte erkennen – K 90: Dativobjekte: Dativobjekte erkennen – K 91: Akkusativobjekte: Akkusativobjekte erkennen – K 92: Akkusativobjekte: Akkusativobjekte erkennen – K 93: Dativ- und Akkusativobjekte: Objekte ergänzen – K 94: Dativ- und Akkusativobjekte: Sätze verbinden – K 95: Dativ- und Akkusativobjekte: Endungen ergänzen 				

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
	<p>Bis zu den Osterferien</p> <p>Märchen – Zauber - Zeitmaschinen</p>	<p><u>Lesebuch</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 122/123, 126/127, 131,132-135, 137,149, 150/151: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang) – S. 126/127, 131, 137, 150/151: gemeinsam entwickelte (Gesprächs-) regeln beachten, Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, über eigene Gefühle (Ängste) sprechen – S. 131: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich darstellen und nacherzählen <p>Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 128/129: Texte mit verteilten Rollen lesen 	<p><u>Lesebuch:</u> Texte verfassen/Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 128/129: sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln, nach Anregungen eigene Texte schreiben (Dialog aufschreiben) <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 56: eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben <p>Texte verfassen/ Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 51, 53, 54, 56, 59: eigenen Text nach Vorlage/Anregung schreiben (Erlebniszählung, zu Bildern schreiben) – S. 53, 54, 59: eigene Texte nach Vorgaben schreiben – Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für 	<p><u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 126/127, 128/129, 132-135, 138-141, 142/143, 146-148: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen und Fragen zum Text beantworten – S. 126/127, 128/129, 132-135, 138-141, 142/143, 146-148: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln <p>über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 124/125, 130, 131, 132-135, 136/137, 144/145: verschiedene Textsorten kennen (z.B. Gedichte, Sach- und Gebrauchstexte, Märchen) – S. 136/137: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Interview/Steckbrief, Tagebuch, Rezept) <p>Texte erschließen</p>	<p><u>Lesebuch:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 138-141, 142/143: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Schmetterlinge basteln) <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 50, 53: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Rätsel lösen, Erfindung zeichnen) <p>Sprachliche Verständigung untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 49: Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkung untersuchen (unterschiedliche Betonung eines Satzes oder Textes, Ausdruck von Gefühlen und Stimmungen mit Hilfe der Stimme) <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 61: Anredepronomen 	<p><u>Kopiervorlagen</u> <u>Lesen</u> Lesen und Verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> – KV 37: Satzteile richtig verbinden – KV 38: sinngestaltendes und betonendes Lesen – KV 34, 35, 40: genaues Lesen – KV 39, 41, 42: Lücken in Texten ergänzen – KV 36: Reihenfolge eines Textes rekonstruieren <p>– <u>Lehrerband Sprache</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – DB 18: Anredepronomen, Aufzählungen – DB 19: Kommasetzung bei wenn – dann, denn/weil/aber das oder dass 	<p>Römer im SU (inklusive Referate)</p> <p>Theaterbesuch</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>oder nachspielen, selbsterdachten Schluss spielen</p> <p>– S. 128/129: Perspektiven einnehmen, sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten</p> <p>– S. 128/129: Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten (einen Dialog spielen)</p> <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen</p> <p>– S. 49: gemeinsam entwickelte (Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, gemeinsam Vermutungen zu einem Thema anstellen)</p> <p>– S. 51: einem Partner vorlesen/ zuhören und sich gegenseitig verbessern</p>	<p>Veröffentlichungen verwenden (einen Notizzettel schreiben)</p> <p>Texte überarbeiten</p> <p>– S. 54: Texte in Bezug auf die sprachliche Richtigkeit überprüfen (Text ergänzen und verbessern)</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <p>– S. 61: Anredepronomen in Briefen</p> <p>– S. 62: Fragesätze ohne Fragewort</p> <p>– S. 63: Sätze verbinden 1</p> <p>– S. 64: Sätze verbinden 2</p> <p>– S. 65: Wörtliche Rede 1</p> <p>– S. 66: Wörtliche Rede 2</p> <p>– S. 67: Wörtliche Rede 3</p> <p>– S. 68: Subjekte und Prädikate</p> <p>– S. 69: Zeit- und</p>	<p>– S. 132-135: Texte genau lesen, Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen (in Abschnitte gliedern, Überschriften finden)</p> <p>– S. 128/129, 138-141, 149: Text mit eigenen Worten wiedergeben, eigene Gedanken zum Text entwickeln</p> <p>– S. 128/129, 137, 149: eigene Gedanken und Gefühle zum Text äußern Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen</p> <p>– S. 138-141, 142/143: handelnd mit Texten umgehen (Schmetterlinge basteln, Skizzen anfertigen)</p> <p>– S. 142/143, 150/151: zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben, bei Verständnis-schwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden, Fragen zum Text beantworten</p> <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u></p>	<p>iBriefen</p> <p>– S. 62: Fragesätze ohne Fragewort</p> <p>– S. 63: Sätze verbinden 1</p> <p>– S. 64: Sätze verbinden 2</p> <p>– S. 65: Wörtliche Rede 1</p> <p>– S. 66: Wörtliche Rede 2</p> <p>– S. 67: Wörtliche Rede 3</p> <p>– S. 68: Subjekte und Prädikate</p> <p>– S. 69: Zeit- und Ortsbestimmung</p> <p>– S. 70: Dativobjekte</p> <p>– S. 71: Akkusativobjekte</p> <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <p>– S. 31: Lernen organisieren</p> <p>– S. 33: Lernkarten schreiben</p> <p>– S. 35: Den Höhepunkt einer Geschichte gestalten</p> <p>– S. 37: Über Gefühle schreiben</p> <p>– S. 38: Feedback geben</p> <p><u>Förderkartei</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <p>– K 96: Doppelte Konsonanten:</p>	<p>– DB 20: Wörtliche Rede</p> <p>– DB 21: Subjekte und Prädikate</p> <p>– DB 22: Orts- und Zeitbestimmung</p> <p>– DB 23: Subjekte, Prädikate, Objekte</p> <p>– DB 24: Satzglieder umstellen, ersetzen und erweitern</p> <p>Konjunktionen richtig einsetzen, Satzglieder und wörtliche Rede</p> <p>Fehler in einem Text finden und korrigieren (Rechtschreibtest)</p>	<p>Lernplakat z.B. zu einem Lieblingsbuch erstellen</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>Über Lernen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 58: Lernergebnisse präsentieren (Lernplakat) – S. 58: Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen (Referat vortragen) <p><u>Wissensbuch</u> <u>Sprache/Lesen</u></p> <p>Gespräche führen/zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 37: mit Tipps Gegenstände oder Lebewesen beschreiben (Schlüssel-wörter nutzen) 	<p>Ortsbestimmung</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 70: Dativobjekte – S. 71: Akkusativobjekte – S. 72: Nachschlagen – S. 73: Das kann ich schon <p><u>Wissensbuch</u> <u>Sprache/Lesen</u></p> <p>Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 31: Lernen organisieren – S. 33: Lernkarten schreiben – S. 35: Den Höhepunkt einer Geschichte gestalten – S. 37: Über Gefühle schreiben – S. 38: Feedback geben <p>Texte planen und verfassen</p> <p>S. 35/36, 37: nach Vorgaben schreiben (Geschichte, Märchen, Gedicht, Rondell schreiben)</p> <p><u>Förderkartei</u> Richtig schreiben/</p>	<p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 49, 51, 52, 54, 55, 57: Text genau lesen, Arbeitsanweisungen erlesen und danach handeln (Überschriften finden, Fehler finden, Textstellen markieren/ unterstreichen, Satzteile miteinander verbinden) – S. 51: gezielt einzelne Informationen suchen, handelnd mit Texten umgehen – S. 52: genaues Lesen (Lückentext ausfüllen, Sätze vervollständigen, Fragen zu einem Text beantworten) – S. 51, 54, 59: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, zentrale Aussagen eines Textes erfassen (wichtige Wörter markieren, Textabschnitte ordnen) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 49: einen Text vortragen <p><u>Wissensbuch</u> <u>Sprache/Lesen</u></p>	<p>Kurze und lange Vokale</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 97: Doppelte Konsonanten: Kurze und lange Vokale – K 98: Doppelte Konsonanten: k oder ck? – K 99: Doppelte Konsonanten: z oder tz? – K 100: Doppelte Konsonanten: Wörter mit k/ck und z/tz – K 101: Doppelte Konsonanten: ss oder ß? – K 102: Doppelte Konsonanten: ss oder ß? – K 103: Doppelte Konsonanten: ss oder ß? – K 104: Wörter mit h: Dehnungs-h – K 105: Wörter mit h: Silbentrennendes h – K 106: Wörter mit h: Silbentrennendes h – K 107: Wörter mit h: Wörter mit -ieh – K 108: Wörter mit -ieren: Verben einsetzen <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 109: Zusammengesetzte Nomen: Nomen zusammensetzen 	<p>Referate halten z.B. über das Lieblingsbuch</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 96: Doppelte Konsonanten: Kurze und lange Vokale – K 97: Doppelte Konsonanten: Kurze und lange Vokale – K 98: Doppelte Konsonanten: k oder ck? – K 99: Doppelte Konsonanten: z oder tz? – K 100: Doppelte Konsonanten: Wörter mit k/ck und z/tz – K 101: Doppelte Konsonanten: ss oder ß? – K 102: Doppelte Konsonanten: ss oder ß? – K 103: Doppelte Konsonanten: ss oder ß? – K 104: Wörter mit h: Dehnungs-h – K 105: Wörter mit h: Silben-trennendes h – K 106: Wörter mit h: Silben-trennendes h 	<p>Text erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 34: Lesestrategien nutzen – S. 34: genaues Lesen, gezielt heraussuchen (Informationen) (sich in Sachbüchern orientieren) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 31/32: selbstgewählte Texte vorstellen (Mindmap, Lernplakat) 	<ul style="list-style-type: none"> – K 110: Zusammengesetzte Nomen: Nomen zusammensetzen – K 111: Zusammengesetzte Nomen: Nomen zerlegen – K 112: Adjektive mit -ig, -lich und -isch: Adjektive aus Nomen bilden – K 113: Adjektive mit -ig, -lich, -isch: Verwandte Wörter finden – K 114: Adjektive mit -ig, -lich, -isch: Adjektive bilden – K 115: Wörter weiterschwingen: Adjektive weiterschwingen – K 116: Wörter weiterschwingen: Adjektive mit -ig oder -isch bilden – K 117: Wörter weiterschwingen: Adjektive mit -ig oder -isch bilden – K 118: Wörter ableiten: Verwandte Wörter suchen – K 119: Wörter ableiten: Verwandte Wörter suchen – K 120: Wörter ableiten: Wörter zerlegen und ableiten 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – K 107: Wörter mit h: Wörter mit -ieh – K 108: Wörter mit -ieren: Verben einsetzen – K 109: Zusammengesetzte Nomen: Nomen zusammensetzen – K 110: Zusammengesetzte Nomen: Nomen zusammensetzen – K 111: Zusammengesetzte Nomen: Nomen zerlegen – K 112: Adjektive mit -ig, -lich und -isch: Adjektive aus Nomen bilden – K 113: Adjektive mit -ig, -lich, -isch: Verwandte Wörter finden – K 114: Adjektive mit -ig, -lich, -isch: Adjektive bilden – K 115: Wörter weiterschwingen: Adjektive weiterschwingen – K 116: Wörter 				

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>weiterschwingen: Adjektive mit -ig oder -isch bilden</p> <p>– K 117: Wörter weiterschwingen: Adjektive mit -ig oder -isch bilden</p> <p>– K 118: Wörter ableiten: Verwandte Wörter suchen</p> <p>– K 119: Wörter ableiten: Verwandte Wörter suchen</p> <p>K 120: Wörter ableiten: Wörter zerlegen und ableiten</p>				
	<p>Bis zu den Sommerferien</p> <p>www.radiokids.de & www.buch.com</p>	<p><u>Lesebuch</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen</p> <p>– S. 152/153, 155, 156/157, 162/163, 170/171, 179: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang)</p> <p>– S. 155, 170/171, 179: gemeinsam entwickelte (Gesprächs-) regeln</p>	<p><u>Lesebuch:</u> Texte verfassen/Texte planen und schreiben</p> <p>– S. 158-161: eigene Texte nach Anregung bzw. Vorlage schreiben oder weiterschreiben</p> <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig Schreiben</p> <p>– S. 61, 66: eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben</p> <p>Texte verfassen/</p>	<p><u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen</p> <p>– S. 156/157, 158-161, 162/163, 166-169, 172-175: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen und Fragen zum Text beantworten</p> <p>– S. 156/157, 158-161, 162/163, 166-169, 172-175: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln</p>	<p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p> <p>– S. 60, 67: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (mit dem Alphabet kreativ umgehen, zu einem Text malen)</p> <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <p>– S. 74: Häufige Wörter</p>	<p><u>Kopiervorlagen</u> <u>Lesen</u> Lesen und Verstehen</p> <p>– KV : Satzteile richtig verbinden</p> <p>– KV 48: sinngestaltendes und betonendes Lesen</p> <p>– KV 44, 45, 47: genaues Lesen</p> <p>– KV 43: Fehler in Texten finden</p>	<p>Digital und analog im SU</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>beachten, Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, über eigene Gefühle (Ängste) sprechen</p> <p>Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 165: Perspektiven einnehmen, sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 62, 64, 70: gemeinsam entwickelte (Anliegen und Konflikte) gemeinsam mit anderen diskutieren und klären, gemeinsam Vermutungen zu einem Thema anstellen) – S. 64: einem Partner vorlesen/zuhören und sich gegenseitig verbessern 	<p>Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 62, 63, 66, 67, 69: eigenen Text nach Vorlage/Anregung schreiben (Erlebniszählung, zu Bildern schreiben) S. 63, 66, 67, 69: eigene Texte nach Vorgaben schreiben (unbekannte Wörter erklären) <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 74: Häufige Wörter – S. 75: Doppelte Konsonanten – S. 76: ss oder ß? – S. 77: Wörter mit h – S. 78: Wörter mit -ieh – S. 79: Wörter mit -ieren – S. 80: Besondere Wörter – S. 81: Zusammengesetzte Nomen – S. 82: Adjektive mit -ig, -lich, -isch 	<p>über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 166-169, 170/171: Kinder-literatur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen („Aschenputtel“ von den Gebrüder Grimm, „Hans guck in die Luft“ von Heinrich Hoffmann) – S. 154, 155, 164, 165, 166-169: verschiedene Textsorten kennen (z.B. Gedichte, Sach- und Gebrauchstexte, Märchen) – S. 156/157, 180/181: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Interview, Steckbrief, Tagebuch, Radioprogramm, Rezept) – S. 162/163, 179: Informationen in elektronischen Medien suchen (www.blinde-kuh.de/chat, www.kinderfilmwelt.de) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 156/157: Texte genau lesen, Verfahren zur 	<ul style="list-style-type: none"> – S. 75: Doppelte Konsonanten – S. 76: ss oder ß? – S. 77: Wörter mit h – S. 78: Wörter mit -ieh – S. 79: Wörter mit -ieren – S. 80: Besondere Wörter – S. 81: Zusammengesetzte Nomen – S. 82: Adjektive mit -ig, -lich, -isch <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 39: Ein Parallelgedicht schreiben – S. 40: Ein Haiku schreiben – S. 41: Einen Bericht schreiben – S. 43: Nach Informationen in Büchern suchen – S. 44: Nach Informationen im Internet suchen – S. 45: Ein Referat vorbereiten und halten – S. 47: Sich eine Meinung bilden – S. 48: Seine Meinung vertreten <p><u>Förderkartei</u> An Wörtern, Sätzen und Texten</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Lehrerband Sprache</u> – Lesetest (verschiedene Textsorten zuordnen) – Aufbereitung von Texten für die digitale Verwendung (z.B. Werbetext) – DB 25: Doppelter Konsonant ck, tz, ß/ss – DB 26: Wörter mit ieh, Silbentrennung und silbentrennendes h, Dehnungs-h – DB 27: Richtig schreiben: ä/e und äu/eu – DB 28: Wortfamilien als Rechtschreibhilfe 	<p>Die Merkmale von digitalen und analogen Texten vergleichen (z.B. Brief, E-Mail)</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 45: mit Tipps Gegenstände oder Lebewesen beschreiben (Schlüsselwörter nutzen) 	<ul style="list-style-type: none"> – S. 83: Wörter weiterschwingen – S. 84: Wörter ableiten <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 39: Ein Parallelgedicht schreiben – S. 40: Ein Haiku schreiben – S. 41: Einen Bericht schreiben – S. 43: Nach Informationen in Büchern suchen – S. 44: Nach Informationen im Internet suchen – S. 45: Ein Referat vorbereiten und halten – S. 47: Sich eine Meinung bilden – S. 48: Seine Meinung vertreten <p>Texte planen und verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 39, 40: ein eigenes Gedicht 	<p>ersten Orientierung über einen Text nutzen (in Abschnitte gliedern, Überschriften finden)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 156/157: Text mit eigenen Worten wiedergeben, eigene Gedanken zum Text entwickeln <p>S. 166-169, 176-178, 180/181: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 166-169, 180/181: Text genau lesen, Aussagen mit Textstellen belegen, Informationen suchen <p>S.180/181: zentrale Aussagen eines Textes erfassen und wiedergeben, bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden, Fragen zum Text beantworten</p> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 165: Gedichte – auch auswendig – vortragen 	<p>arbeiten, Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 121: Wortarten: Nomen erkennen – K 122: Wortarten: Wortarten unterscheiden – K 123: Wortarten: Wortfamilien erkennen – K 124: Wortarten: Wortfamilien bilden – K 125: Wortfelder: Wortfeld „gehen“ – K 126: Wortfelder: Wortfelder „sprechen“, „sehen“, „gehen“ – K 127: Zeichensetzung: Aufzählung – K 128: Zeichensetzung: . ? ! – K 129: Zeichensetzung: Kommas vor denn, aber, weil und dass – K 130: Zeichensetzung: Vorangestellte Begleitsätze – K 131: Zeichensetzung: Vorangestellte und nachgestellte Begleitsätze – K 132: Zeichensetzung: Eingeschobenem Begleitsatz – K 133: Zeitfehler: Verben im Präteritum einsetzen – K 134: Zeitfehler: Zeitfehler in einem Text verbessern 	<p>Anredepronomen</p> <ul style="list-style-type: none"> – DB 29: Wörtliche Rede, Kommasetzung – DB 30: Substantivierte Wörter <p>Einen Sachtext</p> <p>Wichtige Stellen in einem Lesetext markieren, Textverständnis.</p> <p>Einen Text in Abschnitte gliedern und Überschriften finden.</p>	<p>Verfassen verschiedener Textsorten funktionsangemessen und adressatengerecht</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 41/42, 49/50: nach Vorgaben schreiben (Geschichte, Märchen, Gedicht, Rondell schreiben) <p><u>Förderkartei</u> Richtig schreiben/Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 121: Wortarten: Nomen erkennen – K 122: Wortarten: Wortarten unterscheiden – K 123: Wortarten: Wortfamilien erkennen – K 124: Wortarten: Wortfamilien bilden – K 125: Wortfelder: Wortfeld „gehen“ – K 126: Wortfelder: Wortfelder „sprechen“, „sehen“, „gehen“ – K 127: Zeichensetzung: Aufzählung – K 128: Zeichensetzung: . ? ! – K 129: Zeichensetzung: Kommas vor denn, 	<p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 60, 62, 65, 68, 69, 70: Text genau lesen, Arbeitsanweisungen erlesen und danach handeln (Überschriften finden, Fehler finden, Textstellen markieren/unterstreichen, Satzteile miteinander verbinden) – S. 65, 68: genaues Lesen (Lückentext ausfüllen, Sätze vervollständigen, Fragen zu einem Text beantworten) – S. 62: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, zentrale Aussagen eines Textes erfassen (wichtige Wörter markieren, Textabschnitte ordnen) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 65: Lied (auswendig) vortragen <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Text erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 40, 43: 	<ul style="list-style-type: none"> – K 135: Satzglieder bestimmen: Subjekte und Prädikate – K 136: Satzglieder bestimmen: Subjekte, Prädikate und Objekte – K 137: Satzglieder bestimmen: Objekte, Orts- und Zeitergänzungen – K 138: Satzglieder: Satzglieder erkennen und umstellen – K 139: Satzglieder umstellen: Unsinnsätze – K 140: Satzglieder umstellen: Märchensätze – K 141: Satzglieder ersetzen: Wiederholungen im Text vermeiden – K 142: Satzglieder ersetzen: Andere Wörter finden – K 143: Satzglieder ersetzen: Pronomen verwenden – K 144: Satzglieder erweitern: Genauer beschreiben – K 145: Satzglieder erweitern: Adjektive einfügen 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>aber, weil und dass</p> <ul style="list-style-type: none"> – K 130: Zeichensetzung: Voran-gestellte Begleitsätze – K 131: Zeichensetzung: Vorangestellte und nachgestellte Begleitsätze – K 132: Zeichensetzung: Einge-schobenem Begleitsatz – K 133: Zeitfehler: Verben im Präteritum einsetzen – K 134: Zeitfehler: Zeitfehler in einem Text verbessern – K 135: Satzglieder bestimmen: Subjekte und Prädikate – K 136: Satzglieder bestimmen: Subjekte, Prädikate und Objekte – K 137: Satzglieder bestimmen: Objekte, Orts- und Zeitergänzungen – K 138: Satzglieder: Satzglieder erkennen und umstellen – K 139: Satzglieder umstellen: Unsinnsätze 	<p>Lesestrategien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 43: genaues Lesen, gezielt Informationen heraus-suchen (sich in Sachbüchern orientieren) <p>Über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 43: sich in Sachbüchern orientieren <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 45/46: selbstgewählte Texte vorstellen (Mindmap, Lernplakat) 			

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – K 140: Satzglieder umstellen: Märchensätze – K 141: Satzglieder ersetzen: Wiederholungen im Text vermeiden – K 142: Satzglieder ersetzen: Andere Wörter finden – K 143: Satzglieder ersetzen: Pronomen verwenden – K 144: Satzglieder erweitern: Genauer beschreiben K 145: Satzglieder erweitern: Adjektive einfügen 				
über das gesamte Schuljahr verteilt Von Winterfreuden und Sommerdüften	<u>Lesebuch</u> Gespräche führen / zu anderen sprechen <ul style="list-style-type: none"> – S. 182/183, 188/189, 194-197, 199, 201: sich an Gesprächen beteiligen, eigene Ideen einbringen, sich zu Gedanken anderer äußern (Kapiteleingang) S. 190/191, 201: eine 	<u>Lesebuch:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen <ul style="list-style-type: none"> – S. 201, 208: geübte rechtschreib-wichtige Wörter normgerecht gut lesbar aufschreiben – S. 201: Text methodisch sinnvoll abschreiben Texte verfassen/Texte planen und schreiben	<u>Lesebuch:</u> über Lesefähigkeiten verfügen <ul style="list-style-type: none"> – S. 184, 188/189, 190/191, 194-197, 198, 199, 202-204, 205-207, 209-211: altersgemäße Texte Sinn verstehend lesen und Fragen zum Text beantworten – S. 184, 188/189, 190/191, 194-197, 198, 	<u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten <ul style="list-style-type: none"> – S. 79, 82, 84: mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (Rätselwörter ausdenken, zu einem Gedicht malen) – S. 80: Wörter sammeln und ordnen Sprachliche Verständigung untersuchen	<u>Kopiervorlagen</u> Lesen und Verstehen <ul style="list-style-type: none"> – KV 52: sinngestaltendes und betonendes Lesen – KV 51: Lücken in Texten ergänzen – KV 50: Satzteile 	Feste in anderen Ländern (SU)	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<p>Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich darstellen und nacherzählen</p> <p>Szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 209-211: Texte mit verteilten Rollen lesen oder nachspielen, selbsterdachten Schluss spielen – S. 209-211: Perspektiven einnehmen, sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> Szenisch gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 77: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Geschichte/Dialog nachspielen) <p><u>Wissensbuch</u> <u>Sprache/Lesen</u> Gespräche führen/zu anderen sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – S. 193, 204, 205-207, 208: sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln, nach Anregungen eigene Texte schreiben – S. 204, 205-207, 208: eigene Texte nach Anregung bzw. Vorlage schreiben oder weiterschreiben <p><u>Arbeitsheft</u> <u>Lesen/Schreiben:</u> über Schreibfertigkeiten verfügen/richtig Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 74, 80: eine gut lesbare Handschrift flüssig schreiben <p>Texte verfassen/ Texte planen und schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 71, 72/73, 76, 77, 81, 83, 84: eigenen Text nach Vorlage/Anregung schreiben (Erlebniszählung, zu Bildern schreiben) S. 71, 72/73, 76, 77, 81, 83: eigene Texte nach Vorgaben schreiben 	<p>199, 202-204, 205-207, 209-211: lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln</p> <p>über Leseerfahrung verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 185, 186, 192, 193, 200, 201, 208: verschiedene Textsorten kennen (z.B. Gedichte, Sach- und Gebrauchstexte, Märchen) S. 205-207, 208: verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen (Interview, Steckbrief, Tagebuch, Radioprogramm, Rezept, Zeitungsartikel) <p>Texte erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 190/191, 194-197: Texte genau lesen, Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen (in Abschnitte gliedern, Überschriften finden) – S. 188/89, 194-197: Text mit eigenen Worten 	<ul style="list-style-type: none"> – S. 77: Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkung untersuchen (unterschiedliche Betonung eines Satzes oder Textes, Ausdruck von Gefühlen und Stimmungen mit Hilfe der Stimme) <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 85: Wortarten 1 – S. 86: Wortarten 2 – S. 87: Wortfelder – S. 88: Zeichensetzung 1 – S. 89: Zeichensetzung 2 – S. 90: Zeitfehler – S. 91: Satzglieder bestimmen – S. 92: Satzglieder umstellen – S. 93: Satzglieder ersetzen – S. 94: Satzglieder erweitern – S. 95: Rechtschreibstrategien 1 – S. 96: Rechtschreibstrategien 2 <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen</p>	<p>richtig verbinden</p> <ul style="list-style-type: none"> – KV 50, 55: Genaues Lesen – KV 49, 54: Reihenfolge eines Textes rekonstruieren – KV 53 & Leseolympiade: Fragen zum Text richtig beantworten <p>Basiswissen Klasse 4 (Rechtschreibregeln, Grammatik, Textverständnis)</p>	

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<ul style="list-style-type: none"> – S. 55/56: eine Begebenheit, einen Sachverhalt verständlich nacherzählen <p>Szenisch gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 57/58: sich in eine Rolle hineinversetzen und sie spielen 	<p>(unbekannte Wörter erklären)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 83: eigene Texte zweckmäßig, übersichtlich und verständlich aufschreiben (z.B. Rezeptzutaten) – S. 75: verständlich und strukturiert schreiben, Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für Veröffentlichungen verwenden (einen Notizzettel schreiben) <p>Texte überarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 74: Texte in Bezug auf die sprachliche Richtigkeit überprüfen (Text ergänzen und verbessern) <p><u>Arbeitsheft Sprache</u> Richtig schreiben/Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 85: Wortarten 1 – S. 86: Wortarten 2 – S. 87: Wortfelder – S. 88: Zeichensetzung 1 	<p>wiedergeben, eigene Gedanken zum Text entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 188/189, 194-197, 199: eigene Gedanken und Gefühle zum Text äußern <p>S. 205-207: eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen (Was ist erlaubt? Was ist richtig?)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 190/191: Text genau lesen, Aussagen mit Textstellen belegen, Informationen suchen <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 209-211: selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und Sinn gestaltend lesen (in verteilten Rollen lesen) – S. 186/187: Gedichte – auch auswendig – vortragen <p><u>Arbeitsheft Lesen/Schreiben:</u> Texte erschließe</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 71, 75, 76, 78, 79: Text genau lesen, Arbeitsanweisungen 	<p>und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 49: Eine Bildergeschichte schreiben – S. 51: Ein Diagramm erstellen – S. 53: Einen Sachtext schreiben – S. 55: Aus Sicht einer anderen Person schreiben – S. 57: Einen Text in einen Dialog umschreiben <p><u>Förderkartei</u> Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – DB 1: Nomen: Länder, Zeitbegriffe, Pronomen – DB 2: Anredepronomen – DB 3: Zusammengesetzte Nomen, Nachsilben/Endungen – DB 4: Wortfamilien, Oberbegriffe – DB 5: Präsens, Präteritum, Perfekt – DB 6: Präsens, Futur – DB 7: Vorsilben – DB 8: Zweiteilige Prädikate – DB 9: Wortfelder; Befehlsform – DB 10: Treffende Adjektive verwenden – DB 11: Gegenteilige Adjektive 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – S. 89: Zeichensetzung 2 – S. 90: Zeitfehler – S. 91: Satzglieder bestimmen – S. 92: Satzglieder umstellen – S. 93: Satzglieder ersetzen – S. 94: Satzglieder erweitern – S. 95: Rechtschreibstrategien 1 – S. 96: Rechtschreibstrategien 2 <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Richtig schreiben Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 49: Eine Bildgeschichte schreiben – S. 51: Ein Diagramm erstellen – S. 53: Einen Sachtext schreiben – S. 55: Aus Sicht einer anderen Person 	<p>erlesen und danach handeln (Überschriften finden, Fehler finden, Textstellen markieren/unterstreichen, Satzteile miteinander verbinden)</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 71, 79: genaues Lesen (Lückentext ausfüllen, Sätze vervollständigen, Fragen zu einem Text beantworten) – S. 75, 76: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, zentrale Aussagen eines Textes erfassen (wichtige Wörter markieren, Textabschnitte ordnen) <p>Texte präsentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 77: Gedichte (auswendig) vortragen <p><u>Wissensbuch Sprache/Lesen</u> Text erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 51, 54: Lesestrategien nutzen – S. 51, 54: genaues Lesen, gezielt Informationen herausuchen 	<ul style="list-style-type: none"> – DB 12: Vergleichsstufen – DB 13: Nachsilben/Endungen, Wort-familien – DB 14: Adjektive zusammensetzen – DB 15: Anredepronomen <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Satzbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> – DB 16: Fragesätze ohne Fragewort, Sätze verbinden – DB 17: Wörtliche Rede – DB 18: Subjekte und Prädikate – DB 19: Zeit- und Ortsbestimmungen – DB 20: Dativ- und Akkusativobjekt – DB 21: Doppelte Konsonanten – DB 22: Wörter mit h und -ieren – DB 23: Zusammengesetzte Nomen, Adjektive mit -ig, -lich, -isch – DB 24: Wörter weiterschwingen – DB 25: Wörter ableiten – DB 26: Wortarten, Wortfelder – DB 27: Zeichensetzung, Zeichen-fehler – DB 28: Satzglieder bestimmen, Satz-glieder umstellen 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – S. 57: Einen Text in einen Dialog umschreiben <p>Texte planen und verfassen</p> <p>S. 53, 55, 57: nach Vorgaben schreiben (Sachtext, Geschichte, Märchen, Gedicht, Rondell schreiben)</p> <p><u>Förderkartei</u></p> <p>Richtig schreiben/ Rechtschreibstrategien verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – DB 1: Nomen: Länder, Zeitbegriffe, Pronomen – DB 2: Anredepronomen – DB 3: Zusammengesetzte Nomen, Nachsilben/Endungen – DB 4: Wortfamilien, Oberbegriffe – DB 5: Präsens, Präteritum, Perfekt – DB 6: Präsens, Futur – DB 7: Vorsilben – DB 8: Zweiteilige Prädikate – DB 9: Wortfelder; 	(sich in Sachbüchern orientieren)	– DB 29: Satzglieder ersetzen und erweitern		

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			Befehlsform – DB 10: Treffende Adjektive verwenden – DB 11: Gegenteilige Adjektive – DB 12: Vergleichsstufen – DB 13: Nachsilben/Endungen, Wortfamilien – DB 14: Adjektive zusammensetzen – DB 15: Anredepronomen – DB 16: Fragesätze ohne Fragewort, Sätze verbinden – DB 17: Wörtliche Rede – DB 18: Subjekte und Prädikate – DB 19: Zeit- und Ortsbestimmungen – DB 20: Dativ- und Akkusativobjekt – DB 21: Doppelte Konsonanten – DB 22: Wörter mit h und -ieren – DB 23: Zusammengesetzte Nomen, Adjektive mit -ig, -lich, -isch				

Kompetenz im Zeugnis	Zeit/Inhalte (Unterrichtseinheit)	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<ul style="list-style-type: none"> – DB 24: Wörter weiterschwingen – DB 25: Wörter ableiten – DB 26: Wortarten, Wortfelder – DB 27: Zeichensetzung, Zeichenfehler – DB 28: Satzglieder bestimmen, Satzglieder umstellen DB 29: Satzglieder ersetzen und erweitern 				