

Arbeitsplan Englisch – Klasse 1/2

Der Arbeitsplan ist abgestimmt auf das derzeit genutzte Lehrwerk Bumblebee. Alle orange gekennzeichneten Spalten beschreiben die Aspekte, die speziell für unsere Schule gelten. Die Fachkonferenz evaluiert und ergänzt bei Bedarf.

Stand: November 2018



**Stoffverteilungsplan für
Nordrhein-Westfalen**

Klasse 1/2



1. Hello, Lisa

Dauer: Bis Ostern

Unterrichtsinhalte:

Sich vorstellen, andere nach ihrem Namen und Alter fragen, Farben und Zahlen 1-10 kennenlernen

Arbeitstechniken:

- Kennenlernen verschiedener Aufgabenstellungen im Fremdsprachenunterricht
- Erste Einsichten in gelingendes Hörverstehen (mit Bildunterstützung)
- Farbdiktate

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flashcards
KV 2: Finger puppets
KV 3/4: Bild-/Wortkärtchen
KV 6 (CD Track 6/7): Numbers song
WB S. 7 (KV 7) Story: Mr Blue and Mrs Yellow
KV 8: Rollenkärtchen
CD Track 8: Lisa's letter: school uniforms

Sprach-/Redemittel:

Numbers: 1-10
Colours: yellow, green, red, blue, white, brown, black, grey
English loans: T-shirt, Cap, Hot dog, Hamburger, Computer
Structures:
Jemanden begrüßen:
Good morning, Hi, Hello
Nach dem Namen und Alter fragen und sagen, wie man heißt und wie alt man ist:
What's your name? I'm ...
How old are you? I'm ... years old.
Farben und Zahlen benennen:
Song: Colour song
Farben von Dingen benennen:
The ... is ...

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der Farbadjektive)
- Sprachmittlung
- Interkulturelles Lernen (School uniform)
- Language awareness (Anglizismen)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen, sich auf Englisch vorzustellen und sich nach dem Alter zu fragen
- SuS schulen ihr Hörverstehen
- SuS werden sich über englische Wörter in der deutschen Sprache bewusst
- SuS hören und verstehen eine bildgestützte englische Geschichte
- SuS geben den Inhalt der Geschichte auf Deutsch wieder
- SuS führen kurze Dialoge mit Partnerkindern
- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS setzen sich mit englischsprachiger Kinderliteratur, Spielen, Reimen und Sprüchen auseinander
- SuS erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen sowie wiederkehrenden classroom phrases wieder
- SuS verstehen einfache Aufforderungen und Erklärungen und nutzen diese für das eigene Handeln
- SuS erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von Texten, Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch

Schulspezifisches:

- Talk time
- Präsentation einzelner Lieder beim Forum
- Picture book: „Mouse Paint“, Stabpuppentheater (Forum)
- Picture book: What colour are your knickers? (Optional)
- That' s me
- Selbsteinschätzung der Kompetenzen (Honey Page)

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS können sich vorstellen, die Zahlen von 1-10 und die Farben benennen.

AB 2:

SuS fragen andere nach Namen und Alter und geben selbst Name und Alter an.

AB 3

SuS führen mit einem Partnerkind ein Farbdiktat durch.

Übergreifende Kompetenzen:

SuS reflektieren über englische Wörter im Deutschen.

Unterrichtsinhalte:

Schulgegenstände und einfache Classroom phrases kennenlernen, einfache Angaben zu den eigenen Schulsachen machen, einfache Anweisungen geben

Arbeitstechniken:

- Gelingendes Hörverstehen mit Bildunterstützung
- Einem Hörtext Informationen zum Global- und Detailverständnis entnehmen
- Ein Partnerdiktat durchführen
- Durch Bewegung memorieren

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flashcards
KV 9/10: Bild-/Wortkärtchen
KV 13/14 (CD Track 19/20): Classroom rap
CD Track 17: Lisa's letter: Lollipop lady/Lollipop man

Sprach-/Redemittel:

School things: school bag, pencil case, rubber, pencil, sharpener, glue stick, scissors, book, folder, lunchbox
Classroom phrases: stand up, sit down, open your ..., point to the board, turn around, take out a ..., touch the ..., listen carefully, put it on the ..., hold up your ...

Structures:

Schulsachen beschreiben:

I have got a ...

Einfache Anweisung verstehen und geben:

Put a ... in your ...

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der school things)
- Interkulturelles Lernen (Lollipop lady/man)
- Language awareness (Oberbegriffen Unterbegriffe zuordnen)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen, ihre Schulsachen zu benennen
 - SuS lernen, einen einfachen Aufforderungssatz zu sprechen
 - SuS lernen einige Classroom phrases
 - SuS beschreiben den Inhalt ihrer Federtasche
- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
 - SuS setzen sich mit englischsprachiger Kinderliteratur, Spielen, Reimen und Sprüchen auseinander
 - SuS erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen sowie wiederkehrenden classroom phrases wieder
 - SuS verstehen einfache Aufforderungen und Erklärungen und nutzen diese für das eigene Handeln
 - SuS erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von Texten, Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch

Schulspezifisches:

- Talk time
- English Corner
- Picture book „The day the crayons quit“ (optional)
- Einführung des Word webs
- Selbsteinschätzung der Kompetenzen (Honey Page)

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS können ihre Schulsachen bezeichnen.

AB 2:

SuS fordern sich auf, Schulgegenstände ins Federmäppchen zu legen.

AB 3

SuS beschreiben den Inhalt ihres Mäppchens und die Farbe ihrer Schulsachen.

Übergreifende Kompetenzen:

SuS trainieren ihr Gedächtnis mit einem Kim's game.
SuS reflektieren über die Easy words des Kapitels.

3. My body

Dauer: bis Herbst

Unterrichtsinhalte:

Körperteile benennen, einfache Personenbeschreibungen durchführen, ein eigenes Produkt vorstellen, einfache Anweisungen geben

Arbeitstechniken:

- Gelingendes Hörverstehen mit Bildunterstützung
- Einem Hörtext Informationen entnehmen
- Eine Präsentation mit einfachen Aussagesätzen durchführen
- Ein Partnerdiktat durchführen
- Ein Spiel spielen

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flashcards
Papptellergesichter herstellen
KV 16/17: Bild-/Wortkarten
KV 23: Ein Dominospiel herstellen
CD Track 35/36: Song: If you're happy ...

Sprach-/Redemittel:

Body parts: head, nose, eyes, mouth, ears, hair, arm, hand, body, finger, leg, foot, belly button (optional: face)
Adjectives: long, short, curly, straight
Feelings: happy (optional: sad, angry, tired)

Structures:

Eine Person beschreiben:
My person has got ...
She has got .../He has got ...
Her hair is .../His eyes are ...
Sich selbst beschreiben:
This is my .../These are my .../I've got .../The hair is ...
(Optional: How are you? I'm ...)

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (Wiedererkennen des Wortbildes der body parts)
- Schreiben (Nachspuren/Kreuzworträtsel/Labeln)
- Interkulturelles Lernen (Red Nose Day)
- Language awareness (Pron. his/her)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS verstehen eine bildlich gestützte Bastelanweisung
- SuS verstehen eine Personenbeschreibung und führen Personenbeschreibungen durch
- SuS lernen einen traditionellen Kindersong kennen
- SuS können ein Konzentrationsspiel spielen
- SuS spüren erste englische Wörter nach
- SuS füllen mit Schreibvorlage ein englisches Kreuzworträtsel aus
- SuS labeln eine Figur
- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen sowie wiederkehrenden classroom phrases wieder
- SuS verstehen einfache Aufforderungen und Erklärungen und nutzen diese für das eigene Handeln
- SuS folgen dem einsprachigem Unterricht auch mit Gestik und Mimik
- SuS sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor

Schulspezifisches:

- Talk time
- How are you today? (Gefühlsbarometer)
- Picture book: „From head to toe“ (optional)
- Präsentation des Liedes beim Forum
- Selbsteinschätzung der Kompetenzen (Honey Page im Rahmen der FLIP-Zeit)

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS benennen Körperteile, können ein Bewegungslied singen, können einfache Adjektive verwenden.

AB 2:

SuS wenden die erarbeiteten Redemittel an.

AB 3

SuS beschreiben eine Person (Augenfarbe, Art der Haare, Haarfarbe, Geschlecht).
SuS wandeln einen Song selbstständig ab.

Übergreifende Kompetenzen:

SuS arbeiten an einem Meeting point und lernen so, selbstständig zu arbeiten/sich in Partnerarbeit zu korrigieren.
SuS reflektieren über Ähnlichkeiten des Deutschen und des Englischen.

4. I'm hungry

Dauer: bis Weihnachten

Unterrichtsinhalte:

einige Obst- und Gemüsesorten kennenlernen, Inhalt von Brotdosen beschreiben, Vorlieben/Abneigungen ausdrücken, sich nach Vorlieben anderer erkundigen

Arbeitstechniken:

- Gelingendes Hörverstehen mit Bildunterstützung
- Individuelles Modifizieren von Textvorlagen/Dialogen
- Ein Klasseninterview durchführen
- Eine Mindmap anlegen
- Ein Rollenspiel spielen

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flashcards
KV 25/26: Bild-/Wortkärtchen
KV 29: Rhyme: One apple, two apples ...
KV 30: Mindmap
KV 31/32: Frage-/Antwortkärtchen
WB S. 24: Klasseninterview

Sprach-/Redemittel:

fruit: banana, apple, orange, grape, plum, cherry, strawberry
vegetables: tomato, cucumber, carrot, red pepper, green pepper
food: sandwich
drinks: water, juice
colours: orange, purple
others: lunchbox, shopping list, basket
structures:
Vorlieben und Abneigungen äußern:
I like ... / I don't like ... / I like to eat ...
Sich gegenseitig befragen:
Do you like ...? - Yes, I do./No, I don't.
What have you got in your lunchbox?
In my lunchbox I have got ...

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (Shopping list/Frage-Antwortkärtchen)
- Schreiben (ggf. Beschriftung der Mindmap)
- Interkulturelles Lernen (Dinner lady, lunchbox)
- Language awareness (Plural)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen Obst- und Gemüsesorten kennen
- SuS lernen, Vorlieben und Abneigungen zu erfragen und auszudrücken.
- SuS lernen, eine Shopping list zu erstellen
- SuS führen kurze Dialoge mit Partnerkindern
- SuS lernen, den Inhalt ihrer Brotdose zu beschreiben
- SuS hören und verstehen eine bildgestützte englische Geschichte

- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen sowie wiederkehrenden classroom phrases wieder
- SuS verstehen einfache Aufforderungen und Erklärungen und nutzen diese für das eigene Handeln
- SuS folgen dem einsprachigem Unterricht auch mit Gestik und Mimik
- SuS sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor

Schulspezifisches:

- English Corner erweitern
- Gefühlsbarometer
- Song: Apples and bananas beim Forum präsentieren
- Gemeinsame Aktion (ggf.) mit Eltern: Cucumber Sandwich
- Selbsteinschätzung der Kompetenzen (Honey Page) im Rahmen der FLiP-Zeit

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS benennen Obst- und Gemüsesorten und sagen, welche sie mögen und welche nicht.

AB 2:

SuS befragen andere nach ihren Lieblingsobstsorten und halten die Ergebnisse in einer Tabelle fest.

AB 3

SuS beschreiben ihre eigene Brotdose.

Übergreifende Kompetenzen:

SuS lernen, eine Einkaufsliste zu schreiben.
SuS lernen die Methode des Klasseninterviews kennen.
SuS lernen die Arbeit mit einer Mindmap kennen.
SuS lernen, ein Rollenspiel zu organisieren.
SuS schulen ihre Wahrnehmung mithilfe eines Suchbildes.

Unterrichtsinhalte:
Höfliche Begrüßung, Familienmitglieder benennen, eine Familie vorstellen, angeben, wo man wohnt und was man gern tut

Arbeitstechniken:

- Gelingendes Hörverstehen mit Bildunterstützung
- Bewegungen zum Memorieren nutzen
- Einen CD-Text zur Selbstkontrolle einsetzen
- Einen Paralleltext erstellen
- Ein Klasseninterview durchführen

Sozialform:
PA, GA, Klassengespräch

Medien:
Flashcards/Reim mit Kopfpüppchen sprechen
KV 38/39: Bild-/Wortkärtchen
KV 41: Lesetext: True and false
KV 42: Dialogue cards (Rollenfächer)
KV 44: Mini-book: Sally Snake
CD Track 55: Lisa's letter: Royal family/Queen

Sprach-/Redemittel:
family members: mother/Mum, father/Dad, grandma, grandpa, brother, sister, aunt, uncle (optional: parents, grandparents, son, daughter, husband, wife)
Adjectives: big, small
hobbies: music, horse-riding, play Bingo, play golf, play tennis
Structures:
Jemanden vorstellen: This is ...
Höflichkeitsformeln: How are you? – Fine. Thank you.
Beschreibung einer Familie:
In this family there are ...
Angaben zu einer Person erfragen und machen:
Where do you live? – I live in ...
What do you like? – I like ...

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (vertraute Reime/Schlüsselwörter)
- Schreiben (Labeln/Steckbrief)
- Sprachmittlung
- Interkulturelles Lernen (Royal family/Queen)
- Language awareness (Pron. he/his; his/her)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen, sich höflich vorzustellen und nach dem Befinden anderer zu erkundigen
- SuS lernen, verschiedene Familien zu beschreiben und vorzustellen
- SuS lernen zwei englische Family rhymes kennen
- SuS lernen, die Wohnorte und einige Hobbys anzugeben und andere nach diesen zu befragen
- SuS lernen, einen kurzen Steckbrief auszufüllen

- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen sowie wiederkehrenden classroom phrases wieder
- SuS verstehen einfache Aufforderungen und Erklärungen und nutzen diese für das eigene Handeln
- SuS folgen dem einsprachigem Unterricht auch mit Gestik und Mimik
- SuS sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor

Schulspezifisches:

- English Corner erweitern
- Talk time
- My family tree/book: My family
- Familienfotos beschreiben (optional)
- Selbsteinschätzung der Kompetenzen (Honey Page im Rahmen der FLiP-Zeit)

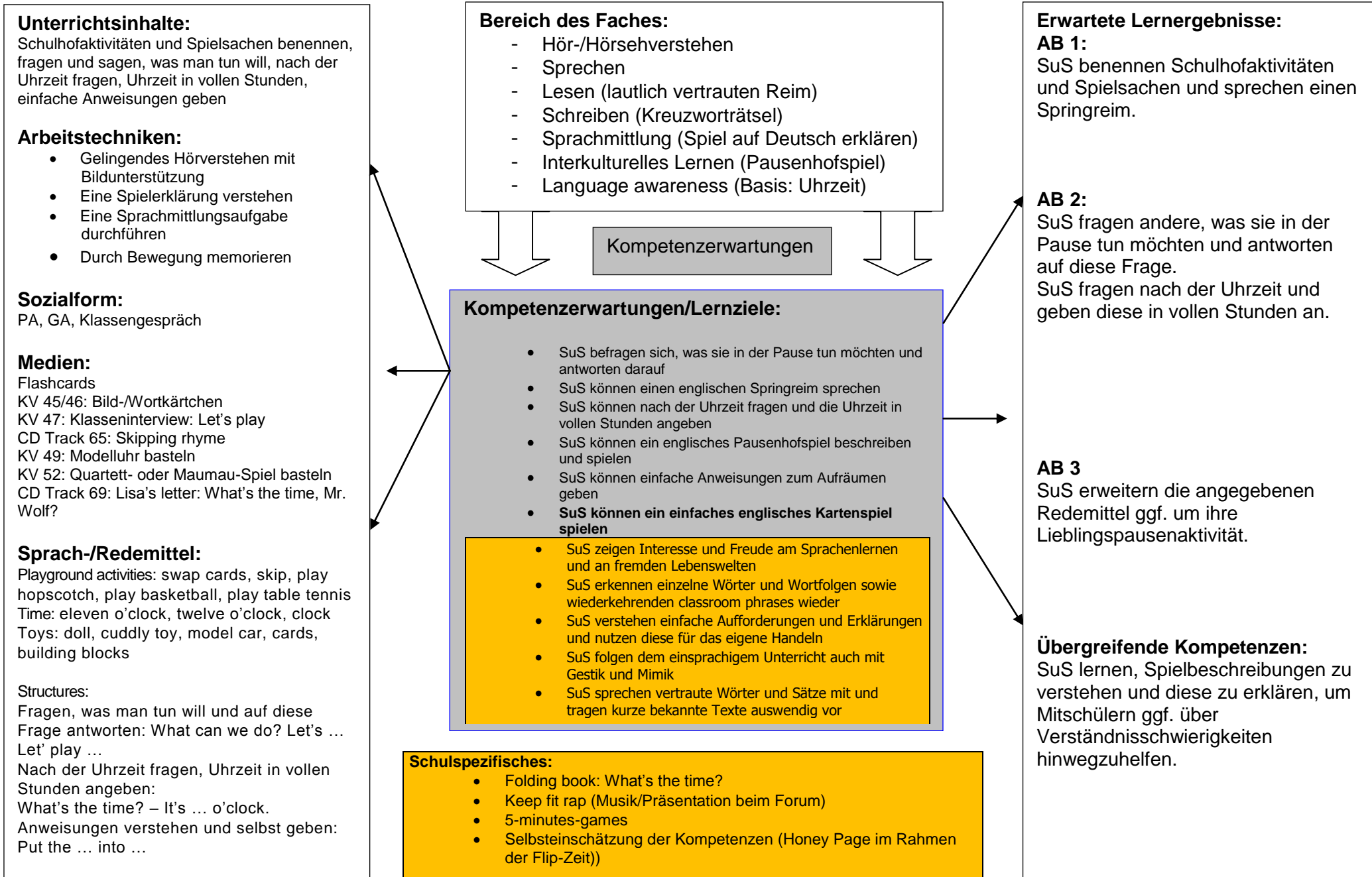
Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:
SuS benennen Familienmitglieder und sprechen zwei Family rhymes.

AB 2:
SuS beschreiben eine Familie. SuS fragen andere nach ihrem Wohnort und ihrem Hobby/ihren Hobbies.

AB 3:
SuS erlesen eine True and false Aufgabe und beantworten sie. SuS führen mithilfe eines Rollenfächers individualisierte Dialoge.

Übergreifende Kompetenzen:
SuS lernen, ein Rollenspiel zu organisieren, zu präsentieren und wertschätzend zu beurteilen. SuS lernen, sich mithilfe eines CD-Textes selbst zu kontrollieren. SuS lernen sich mithilfe von Schlüsselwörtern in einem Text, Unbekanntes zu erschließen (KV 41).



Unterrichtsinhalte:

Haustiere benennen, fragen, ob jemand ein Haustier hat, Haustiere beschreiben

Arbeitstechniken:

- Gelingendes Hörverstehen mit Bildunterstützung
- Einen kurzen Paralleltext schreiben
- Eine kleine Präsentation halten
- Ein Klasseninterview durchführen
- Ein Partnerdiktat durchführen

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flashcards
 KV 54: Bild-/Wortkärtchen
 KV 57: Wimmel-Suchbild
 KV 58: Ein Dominospiel herstellen
 KV 59: Multiple choice-Leseaufgabe
 KV 60: Plakat erstellen (Steckbrief)
 KV 62: Paralleltext erstellen
 CD Track 77/82: Pet rap/Vet rap
 CD Track 79: Lisa's letter: Animal sounds

Sprach-/Redemittel:

Pets: cat, dog, guinea pig, rabbit, hamster, bird, fish, mouse, budgie, vet
 Adjectives: (optional) loud, quiet
 Structures:
 Ein Tier beschreiben:
 The name of my pet is ...
 It is ...
 It has got ...
 It likes ...
 Sich über Haustiere austauschen:
 Have you got a pet? – Yes, I have./No, I haven't.
 What is it? – It's a ...
 What colour is it? – It's ...

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (Leseaufgabe: multiple choice)
- Schreiben (Paralleltext/Steckbrief)
- Sprachmittlung
- Interkulturelles Lernen (Animal sounds)
- Language awareness (Tier ohne Namen: it/he)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS stellen ihr/ein Tier vor
- SuS wandeln einen Pet rap ab
- SuS befragen sich gegenseitig nach ihren Haustieren
- SuS verstehen eine englische bildgestützte Geschichte
- SuS geben die Geschichte auf Deutsch wieder
- SuS lernen einen Vet rap

- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen sowie wiederkehrenden classroom phrases wieder
- SuS verstehen einfache Aufforderungen und Erklärungen und nutzen diese für das eigene Handeln
- SuS folgen dem einsprachigem Unterricht auch mit Gestik und Mimik
- SuS sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor

Schulspezifisches:

- Talk time (inkl. days of the week)
- Gefühlsbarometer
- Picture book „I want a pet“
- Station work: Pets (working with partners, reflection)
- Fantasy animals (Kunst)
- Selbsteinschätzung der Kompetenzen (Honey Page)

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS benennen Haustiere, sprechen einen Pet rap und einen Vet rap

AB 2:

SuS befragen sich gegenseitig nach ihren Tieren und wie diese aussehen.

AB 3

SuS wandeln einen Pet rap ab, schreiben einen kurzen Paralleltext über ein Tier und gestalten ein Lost Pet-Poster.

Übergreifende Kompetenzen:

SuS lernen, sich mithilfe von Schlüsselwörtern in einem Text, Unbekanntes zu erschließen (KV 61).

8. Special days

Dauer: pro Feiertag 1-2 Wochen

Unterrichtsinhalte:

Nach Geburtstag und Alter fragen,
Glückwünsche zu Birthday/Easter/Christmas,
Halloweenbräuche

Arbeitstechniken:

- Gelingendes Hörverstehen mit Bildunterstützung
- Reime/Lieder durch Bewegung lernen
- Ein Rollenspiel einstudieren
- Ein Bild beschreiben

Sozialform:

PA, GA, Klassengespräch

Medien:

Flashcards

KV 63-65: Bild-/Wortkärtchen

KV 67 (CD Track 99): Song: I hear them

KV 68: A letter to Father Christmas

KV 73/74: Easter game

KV 75: Mini-book Halloween

CD Track 88/90/95: Lisa's letters: Easter egg
roll/Carol singers/Halloween

Sprach-/Redemittel:

Birthday: birthday present, birthday crown,
birthday cake, birthday present (gift), Happy
Birthday

Easter: Easter egg, Easter bunny, Easter
basket, (rezeptiv: lamb, daffodil, bench,
grass, bush, tree)

Prepositions: in, on, under, next to, behind

Halloween: bat, witch, ghost, spider,
pumpkin, Trick or treat

Christmas: Christmas tree, angel, star, bell,
candle, reindeer, bauble, Christmas letter,

Father Christmas, chimney, Merry Christmas
Structures: Birthday: How old are you ...? – I'm ...
(Wiederholung) When is your birthday? – My
birthday is in (summer/winter oder nur den
Geburtsmonat benennen)

Easter: Where is the Easter egg? Where are
the Easter eggs? The ... Easter egg is ...

Halloween: (rezeptiv) What do you want to
dress up as? – I want to be a ... Trick or
treat. Christmas: Merry Christmas

Bereich des Faches:

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen
- Lesen (Wiedererkennen des Schriftbildes der Wörter zu den Special days)
- Schreiben (Letter to Father Christmas)
- Sprachmittlung (Geschichte(n) auf Deutsch)
- Interkulturelles Lernen (Special Days)

Kompetenzerwartungen

Kompetenzerwartungen/Lernziele:

- SuS lernen ein Geburtstagsritual kennen
- SuS lernen einen Osterbrauch kennen und spielen ein Osterspiel
- SuS können einfach Präpositionen anwenden
- SuS können einen Halloween-Song singen
- SuS verstehen eine Halloween-Geschichte und geben sie auf Deutsch wieder
- SuS lernen eine Weihnachtsgeschichte kennen
- SuS zeigen Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- SuS erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen sowie wiederkehrenden classroom phrases wieder
- SuS verstehen einfache Aufforderungen und Erklärungen und nutzen diese für das eigene Handeln
- SuS folgen dem einsprachigem Unterricht auch mit Gestik und Mimik
- SuS sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor

Schulspezifisches:

- Christmas poems für die Weihnachtsfeier kennen lernen
- How to make a reindeer (art)
- Let's all do a little clapping (Bewegungsspiel auf Melodie zu: „We wish you a merry X-Mas“)
- Birthday songs („It's your birthday“, „Today is your birthday“)
- „Easter bunny chant“ beim Forum präsentieren
- Colour dictation „Easter“
- April weather – an action story
- Picture book: The ghost's dinner (optional)

Erwartete Lernergebnisse:

AB 1:

SuS benennen Wörter zu den Special days, sprechen traditionelle Reime und singen traditionelle Songs.

AB 2:

SuS wenden die entsprechenden Redemittel an.

AB 3

SuS schreiben einen individualisierten Brief an Father Christmas.

Übergreifende Kompetenzen:

SuS lernen, durch das Achten auf Schlüsselwörter und bekanntes Wortmaterial in komplexen Hörtexten, Unbekanntes zu erschließen.
SuS erweitern ihr Wissen über internationale Feiertage und Gebräuche.
SuS schulen ihre Wahrnehmung mithilfe eines Wimmel-Suchbildes (KV 76).