

Arbeitsplan Mathematik – Klasse 1

Der Arbeitsplan ist abgestimmt auf das derzeit genutzte Lehrwerk Zahlenbuch. Dabei sind die mittleren Inhaltsbereiche als Gesamtüberblick über alle zur Verfügung stehenden Inhalte zu verstehen, aus denen eine angemessene Auswahl für den Unterricht gezogen wird.

Alle orange gekennzeichneten Spalten beschreiben die Aspekte, die speziell für unsere Schule gelten. Die Fachkonferenz evaluiert und ergänzt bei Bedarf.

Stand: November 2018

Der Kompetenzbereich **Muster und Strukturen** ist integraler Bestandteil auf allen Seiten.

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		4/5 Zählen und Spielen	Modellieren Darstellen Kommunizieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- bestimmen Anzahlen - ordnen Mengen zu Würfelbildern - sammeln erste Erfahrungen zur Zahlenreihe		
		6/7 Zählen und Erzählen	Kommunizieren Darstellen Modellieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u>	- zählen Gegenstände - erstellen eine erste Strichliste - notieren Ziffern zu den Strichlisten - beschreiben Lagebeziehungen - verwenden Begriffe „rechts“, „links“ zunehmend sicher		Fächerübergreifend: Sachunterricht Lagebeziehungen Kunst: Zahlen kneten
		8/9	Modellieren	Zahlendarstellungen und	- ordnen Mengen zu Zahlen		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		Zahlen bis 10	Darstellen Kommunizieren	Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- schreiben Ziffern Zahlen 0 - 10		
		10/11 Zahlen am Körper	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- entdecken zunächst am eigenen Körper, später bei Tieren verschiedene Zahlen (in Form von Körperteilen) - zählen Körperteile - stellen Fingerbilder her, erproben unterschiedliche Möglichkeiten - werden mit der Fünf als simultan zu erfassende Zahl vertraut		
		12/13 Muster legen	Kommunizieren Darstellen Argumentieren Problemlösen	Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u> Daten erfassen und darstellen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u>	- zählen Plättchen und Würfelaugen - setzen vorgegebene Plättchenmuster fort - erfinden (legen) eigene Plättchenmuster - beschreiben eigene Plättchenmuster - finden verschiedene Möglichkeiten, Würfelaugen zu färben - verwenden Begriffe „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ zunehmend sicher		Fächerübergreifen d: Sport: Fangenspiele mit Würfeln
		14/15 Zahlen treffen	Problemlösen	Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/	- erkunden die Zehnerreihe - zählen vorwärts und rückwärts		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			Kommunizieren Darstellen Argumentieren	<u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - finden möglichst viele Zahlentripel mit verschiedenen Differenzen - verwenden Begriffe „davor“, „dazwischen“, „danach“ zunehmend sicher 		
		16/17 Zahlen schnell sehen	Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen zunehmend vorteilhafte Zähl- und Legemöglichkeiten von verschiedenen Gegenständen - legen selbst geschickte Muster - verwenden Begriffe „rechts“, „links“ zunehmend sicher 		
geht problemlösend und kreativ mit Aufgaben um		18/19 Zehnerfelder	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen das Zehnerfeld und seine Struktur kennen - erfassen Teilmengen im Zehnerfeld - addieren Teilmengen - beschreiben Mengen im Zehnerfeld 		
rechnet mit Geldbeträgen geht problemlösend und kreativ mit Aufgaben um		20-23 Kraft der 5	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - stellen Anzahlen mit Hilfe durch die „Kraft der 5“ unterschiedlich dar - strukturieren den Zehnerstreifen in „Fünfer“ und „Einer“ - erfassen strukturierte Teilmengen und addieren diese 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
äußert Vermutungen über mathematische Zusammenhänge		24/25 Immer 5 – immer 10 26/27 Zahlen zerlegen	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u>	- zerlegen Zahlenstreifen in Teilmengen - ergänzen Teilmengen bis 10 - stellen Zahlenzerlegungen anhand eines Zahlenhauses dar - vergleichen Zerlegungen mit Größe der zerlegten Zahl und stellen Zusammenhänge her		
		28/29 Mengen vergleichen	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- vergleichen Mengen und Anzahlen - ermitteln die Differenz zweier Mengen - verwenden Begriffe „mehr“, „weniger“, „gleich viel“ zunehmend sicher		
	Bis zu den Herbstferien	30 Rückblick	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u>	- reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 4-29	LZK 1 Entwicklung des Zahlbegriffs	
		31 Forschen und	Problemlösen	Zahlendarstellungen und	- stellen Zahlenzerlegungen mit roten		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		Finden: Plättchen werfen	Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Daten erfassen und darstellen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u>	<ul style="list-style-type: none"> - und blauen Plättchen dar erfassen Teilmengen und stellen diese mit Hilfe von Strichlisten dar - verwenden Begriffe „selten“, „häufig“, „häufiger als“, „seltener als“ zunehmend sicher 		
		32/33 Würfeltürme	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u> Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen Zusammengehörigkeit der Würfeltürme und Pläne - bauen eigene Würfelgebäude nach vorgegebenen Kriterien - finden zu Würfelgebäuden Plusaufgaben - verändern Baupläne nach vorgegebenen Kriterien - erkennen Zusammenhänge benachbarter Würfeltürme - verwenden Begriffe „größer“, „kleiner“ zunehmend sicher 		
kennt und benennt die Eigenschaften geometrischer Formen und wendet sie an		34/35 Formen in der Umwelt	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen und beschreiben geometrische Grundformen ihrer Umwelt - ordnen Umrisse passenden Körpern zu - beschreiben Formen mit zunehmend sicherer Verwendung der Begriffe „Ecke“, „Kante“ - benennen Formen mit Fachbegriffen „Dreieck“, „Quadrat“, „Rechteck“, „Kreis“ 		Fächerübergreifend: Sachunterricht/Verkehrszeichen und Verkehrsregeln

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		36/37 Zahlen bis 20	Modellieren Darstellen Kommunizieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - gewinnen Einblick in das dezimale Stellenwertsystem - lernen Struktur der Zahlen von 11-20 kennen - lesen Zahlwörter und vergleichen diese mit Notation - setzen unterschiedliche Notationen von Zahlen zueinander in Beziehung 		
orientiert sich im Zahlenraum bis 20 beschreibt Wege und Lagebeziehungen löst einfache Additionsaufgaben bis 20 ohne Zehnerüberschreitung		38/39 Das Zwanzigerfeld 40/41 Immer 10 – immer 20	Problemlösen Darstellen Kommunizieren Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u> sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen das Zwanzigerfeld kennen - nutzen das Zwanzigerfeld zur Darstellung von Zahlen - erkennen schnell Zahlen durch Strukturierung im Zwanzigerfeld - verändern Zahlen im Zwanzigerfeld - zerlegen Zahlen im Zwanzigerfeld - erkennen Beziehungen zwischen benachbarten Zahlenzerlegungen - finden eigene Zerlegungen im Zwanzigerfeld - verwenden Begriffe „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ zunehmend sicher 		Schüttelbox
		42/43 Räuber und Goldschatz	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in	<ul style="list-style-type: none"> - sammeln Erfahrungen zur Zahlenreihe - lernen verschiedene Zahlendarstellungen kennen - erkunden Zahlenfolgen - bestimmen Abstände zu einer Zahl - entwerfen eigene Zahlenreihen - sammeln Erfahrungen zum Zufall 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
				Zufallexperimenten vergleichen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u>	beim Würfeln		
äußert Vermutungen über mathematische Zusammenhänge		44 Die Zwanzigerreihe	Problemlösen Kommunizieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- erkennen zunehmend die Struktur der Zwanzigerreihe - ordnen Zahlen der Zwanzigerreihe zu - nenne Zahlen der Zwanzigerreihe		
orientiert sich im Zahlenraum bis 20		45 Die Zwanzigerreihe	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- setzen Zahlenfolgen nach verschiedenen Kriterien fort - nutzen dekadische Analogien - begründen und vergleichen ihre Lösungswege sowie Vorgehensweisen		
orientiert sich im Zahlenraum bis 20		46 Immer der Reihe nach	Problemlösen Kommunizieren	Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- bestimmen Zahlennachbarn - erkennen Zahlenbeziehungen - verwenden Begriffe „Nachbarzahlen“, „Vorgänger“, „Nachfolger“ zunehmend sicher -		
wendet mathematische		47 Immer der Reihe	Darstellen	Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/	- lernen Ordnungszahlen kennen - verwenden Ordnungszahlen		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
Kenntnisse zur Bearbeitung von Sachaufgaben an		nach	Kommunizieren Darstellen	<u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> zunehmend sicher in Rollenspielen setzen Zahlen zueinander in Beziehung stellen Rechengeschichten mit Zeichnung oder Plättchen dar und lösen sie verwenden Begriffe „davor“, „dahinter“, „vor“, „hinter“ 		
		48 Rückblick	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u>	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 36-47 	LZK 2 Orientierung im Zwanziger-raum	
geht problem-lösend und kreativ mit Aufgaben um stellt den eigenen Lösungsweg dar		49 Forschen und Finden: Rot gegen Blau	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallsexperimenten vergleichen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u>	<ul style="list-style-type: none"> spielen nach vorgegebenen Regeln ein NIM-Spiele vergleichen und notieren mögliche Spielausgänge verwenden Begriffe „sicher“ und „Gewinnfeld“ zunehmend sicher 		
zeichnet Figuren und Muster		50/51 Muster legen	Problemlösen Kommunizieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u>	<ul style="list-style-type: none"> erkennen und beschreiben geometrische Muster und deren Fortsetzung setzen geometrische Muster fort 		Fächerüber-greifend: Kunst Zeichnen/ Malen

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			Darstellen Argumentieren		<ul style="list-style-type: none"> - erfinden eigene Muster - verwenden Begriffe „Kreis“, „Quadrat“, „Dreieck“, „rechts von“, „darunter“, „oben“, „unten“ zunehmend sicher 		geometrische Muster
wendet geometrische Grundfertigkeiten an (Spiegeln, Zerlegen, Falten, Spannen)		52/53 Falten und Schneiden	Problemlösen Darstellen Kommunizieren Argumentieren	einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - stellen, auch nach Vorgabe, achsensymmetrische Formen her vermuten und begründen, welche Form beim Schneiden einer achsensymmetrischen Form entstehen kann - verwenden Begriffe „Ecke“, „Kante“ zunehmend sicher 		Fächerübergreifend: Kunst Bsp.: Klecksbilder
rechnet mit Geldbeträgen stellt den eigenen Lösungsweg dar		54/55 Münzen und Scheine	Modellieren Darstellen Kommunizieren	Größenvorstellungen besitzen/ <u>Größen und Messen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen Standardeinheiten aus dem Bereich Geldwerte kennen - bestimmen (fehlende) Geldbeträge - legen Geldbeträge auf verschiedene Weise 		Rollenspiel oder Einkaufssituation
verwendet Fachbegriffe verfügt über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen bis 20: Ergänzen, Zählen in Schritten,		56/57 Plusaufgaben in der Umwelt 58/59 Plusaufgaben am Zwanzigerfeld 60/61 Verdoppeln 62/63 Einfache	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen Struktur einer Additionsaufgabe kennen - finden zu Bildern Additionsaufgaben - malen passende Bilder zu Additionsaufgaben - legen und lösen Additionsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld - finden die Tauschaufgabe einer Additionsaufgabe - legen und lösen Verdopplungsaufgaben, anfangs im 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
Verdoppeln, Halbieren löst Additions- aufgaben bis 20 einschl. Zehnerüber- schreitung und nutzt dabei Zerlegungs- strategien und Rechen-gesetze		Plusauf-gaben 64/65 Schwierige Plusauf-gaben			Zwanzigerfeld - legen und lösen Verdopplungsaufgaben mit „Kraft der Fünf“ - beschreiben systematische Veränderungen an Päckchenaufgaben - erläutern, warum eine Additionsaufgabe schwer oder leicht ist - lösen Additionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher, auch mit Hilfe von Kriterien („mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“) - finden Nachbaraufgaben zu Additionsaufgaben - verwenden Begriffe „Tauschaufgabe“, „Verdopplungsaufgabe“, „das Doppelte“, „Verdoppeln“, „Nachbaraufgaben“ zunehmend sicher		
löst Additionsauf- gaben bis 20 einschl. Zehnerüber- schreitung und nutzt dabei Zerlegungs- strategien und Rechen-gesetze		66/67 Plusauf- gaben verändern	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- zerlegen zunehmend sicher den zweiten Summanden - fassen zwei von drei Summanden geschickt zusammen - erkennen Beziehungen von „kleinen“ und „großen“ Aufgaben („verwandte Aufgaben“) - finden eigene „verwandte“ Aufgaben		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
	Bis Weihnachten	68 Rückblick	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 56-67	LZK 3 Einführung Addition- orientierung im 20er Feld	
geht problemlösend und kreativ mit Aufgaben um äußert Vermutungen über mathematische Zusammenhänge		69 Forschen und Finden: Schöne Päckchen	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- erkennen Muster und Aufbau „schöner Päckchen“ - begründen, warum ein „schönes Päckchen“ vorliegt - führen „schöne Päckchen“ weiter - finden Störungen in „schönen Päckchen“ und beheben sie - erfinden selbst „schöne Päckchen“		
kennt und benennt die Eigenschaften geometrischer Formen und wendet sie an wendet geometrische Grundfertigkeiten an (Spiegeln, Zerlegen, Falten, Spannen)		70/71 Figuren legen	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen/ <u>Raum und Form</u>	- legen ebene Formen und finden verschiedene Lösungen - erkennen, dass Formen durch andere ersetzt werden können - legen ebene Figuren nach bestimmten Kriterien aus (auch mit Strategie) - legen Figuren nach bestimmten Kriterien und zeichnen sie ab		Fächerübergreifend: Kunst Bsp.: Tiere aus Tangram legen

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
zeichnet Figuren und Muster		72/73 Ornamente	Problemlösen Modellieren	einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen lineare Muster (Ornamente) und setzen sie fort - kombinieren durch Veränderung vorgegebener Muster (Ornamente) neue Formen - benennen Grundformen in Mustern (Ornamente) und nutzen diese für eigene - verwenden Begriffe „Dreieck“, „Rechteck“, „Quadrat“, „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ 		
wendet geometrische Grundfertigkeiten an (Spiegeln, Zerlegen, Falten, Spannen) verwendet Fachbegriffe		74/75 Spiegeln	Problemlösen Darstellen Kommunizieren Argumentieren	Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - finden Symmetrieachsen - legen achsensymmetrische Figuren - zeichnen Spiegelachsen ein - zeichnen gespiegelte Figuren mit Symmetrieachse ab - verwenden Begriff „Spiegelachse“ zunehmend sicher 		
verwendet Fachbegriffe löst einfache Subtraktionsaufgaben bis 20 ohne Zehnerüberschreitung löst Subtraktions-		76/77 Minusaufgaben in der Umwelt 78/79 Minusaufgaben am Zwanzigerfeld	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen Struktur einer Subtraktionsaufgabe kennen - finden zu Bildern Subtraktionsaufgaben - malen passende Bilder zu Subtraktionsaufgaben - legen und lösen Subtraktionsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld - decken zu subtrahierende Plättchen 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
aufgaben bis 20 einschl. Zehnerüber- schreitung und nutzt dabei Zerlegungs- strategien und Rechen-gesetze					<ul style="list-style-type: none"> geschickt ab - stellen Zusammenhänge zwischen gelösten Subtraktionsaufgaben her - lösen Subtraktionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher 		
hat das kleine Einspluseins und die Umkehrauf- gaben automatisiert		80/81 Plus und Minus: Umkehr-aufgaben	Problemlösen Modellieren Darstellen Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - rechnen zu vorgegebenen Bildern passende Additions- und Subtraktionsaufgabe - finden zu Rechengeschichten passende Fragen und Antworten - finden eigene Rechengeschichten - lösen Umkehraufgaben - setzen Umkehraufgaben zueinander in Beziehung 		
löst einfache Subtraktions- aufgaben bis 20 ohne Zehnerüber- schreitung löst Subtraktions- aufgaben bis 20 einschl. Zehnerüber- schreitung und nutzt dabei Zerlegungs-		82/83 Einfache Minusauf-gaben 84/85 Schwierige Minusauf-gaben	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern, warum eine Subtraktionsaufgabe schwer oder leicht ist - lösen Subtraktionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher, auch mit Hilfe von Kriterien („mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“) und am Zwanzigerfeld - bilden zunehmend sicher Zusammenhänge zur Umkehraufgabe - ziehen Nachbaraufgaben zur Lösung von schwierigen Subtraktionsaufgaben heran 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
strategien und Rechen-gesetze					- finden zunehmend sicher einfache Subtraktionsaufgaben zur Lösung von schweren		
geht problemlösend und kreativ mit Aufgaben um löst Subtraktionsaufgaben bis 20 einschl. Zehnerüberschreitung und nutzt dabei Zerlegungsstrategien und Rechen-gesetze		86/87 Minusaufgaben verändern	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- zerlegen zunehmend sicher den Subtrahenden - erkennen Beziehungen von „kleinen“ und „großen“ Aufgaben („verwandte Aufgaben“) - finden eigene „verwandte“ Aufgaben		
	Bis Ende des 1. Halbjahres	88 Rückblick	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 76-87	LZK 4 Einführung Subtraktion	
		89 Forschen und Finden: Schöne Päckchen	Problemlösen Kommunizieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- erkennen Muster und Aufbau „schöner Päckchen“ - begründen, warum ein „schönes Päckchen“ vorliegt		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			Argumentieren Modellieren		<ul style="list-style-type: none"> - erfinden selbst „schöne Päckchen“ - finden Subtraktionsaufgaben nach vorgegebenen Kriterien 		
Größen und Messen- Kompetenz fehlt im Zeugnis		90/91 Meter und Zentimeter	Problemlösen Darstellen Kommunizieren	Größenvorstellungen besitzen/ <u>Größen und Messen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - gewinnen Einblick in die Besonderheiten der Messskala - entwickeln Vorstellungen von 1m - messen Gegenstände mit dem Meterstab - entwickeln Vorstellungen zu 10 cm - messen Gegenstände mit dem eigenen Lineal - lernen Abkürzungen „m“, „cm“ kennen 		
wendet mathematische Kenntnisse zur Bearbeitung von Sachaufgaben an hat das kleine Einpluseins und die Umkehraufgaben automatisiert stellt den eigenen Lösungsweg dar		92/93 Erzählen und Rechnen 94/95 Plus und Minus 96/97 Umkehr- und Tausch- aufgaben 98/99 Legen und Überlegen 100/101 Ergänzen und Weg-nehmen	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ In Kontexten rechnen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - festigen die Beziehung zwischen Additions- und Subtraktionsaufgaben: Umkehraufgabe, Tauschaufgabe, Ergänzen, Wegnehmen auch mit Hilfe des Zwanzigerfeldes - erkennen anhand dieser Beziehungen zunehmend sicher Rechenvorteile - finden passende Aufgaben zu Bildern - malen passende Bilder zu vorgegebenen Aufgaben - malen zu Sachaufgaben ein Bild, eine helfende Skizze - vergleichen ihre Skizzen - legen Sachaufgaben mit Plättchen nach - notieren und rechnen zu einer 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
					<ul style="list-style-type: none"> Sachaufgabe eine passende Aufgabe finden möglichst viele verschiedene Lösungen zu einer Sachaufgabe verwenden Begriffe „mehr“, „weniger“, „halb so viele“, „doppelt so viele“ zunehmend sicher 		
geht problem-lösend und kreativ mit Aufgaben um		102/103 Rechendreiecke	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ In Kontexten Rechnen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> ermitteln mithilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Plättchenanzahlen oder Zahlen eines Rechendreiecks vergleichen Ergebnisse eines Rechendreiecks bei punktuellen Veränderungen seiner Ziffern (operative Serie) beschreiben Lösungsweg bei fehlenden Innenzahlen finden und beschreiben Muster in Rechendreiecken finden selbst Rechendreiecke, auch mit Mustern 		
	Bis Ostern	104 Rückblick	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ In Kontexten Rechnen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 92-103 	LZK 5 Addieren und Subtrahieren	

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		105 Forschen und Finden: Zahlenraupen	Problemlösen Argumentieren Darstellen Kommunizieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zählen in Schritten - setzen Zahlenfolgen nach einer vorgegebenen Regel fort - erkennen und begründen Muster in Zahlenfolgen - erfinden selbst Regeln für Zahlenfolgen nach vorgegebenen Kriterien - erklären selbst gefundene Zahlenfolgen 		
rechnet mit Geldbeträgen		106-109 Mit Geld rechnen	Problemlösen Darstellen Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Größenvorstellungen besitzen/ mit Größen in Sachsituationen umgehen/ <u>Größen und Messen</u> Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Daten erfassen und Darstellen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u>	<ul style="list-style-type: none"> - kaufen und verkaufen im Rollenspiel verschiedene Gegenstände, berechnen Kaufbeträge sowie Wechselgeld - ermitteln in nachgespielten und bildlich dargestellten Kaufsituationen den Kaufpreis sowie den Betrag des Rückgeldes - ermitteln Beträge unterschiedlicher Sachsituationen - füllen eine Tabelle aus - nutzen Ergebnisse (einer Tabelle) zur Lösung weiterer Aufgaben - legen Sachaufgaben mit Rechengeld nach - 		Rollenspiele, Einkaufs-situation
Kompetenz fehlt		110-112 Kleiner,	Problemlösen	Rechenoperationen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Zahlen und Terme 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		größer, gleich	Argumentieren Kommunizieren	und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> miteinander finden verschiedene Lösungen für Ungleichungen lösen Zahlenrätsel finden eigene Zahlenrätsel verwenden Begriffe „kleiner als“, „größer als“, „ist gleich“ zunehmend sicher 		
		113 Gleichungen und Ungleichungen	Problemlösen Argumentieren Kommunizieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> zerlegen Zahlen in Würfelzahlen finden verschiedene Möglichkeiten für passende Würfelzahlen spielen Würfelraten mit ein oder mehreren Partnern 		
<p>hat das kleine Einpluseins und die Umkehraufgaben automatisiert</p> <p>verfügt über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen bis 20: Ergänzen, Zählen in Schritten, Verdoppeln, Halbieren</p>		114-117 Die Einpluseins-Tafel	Darstellen Problemlösen Argumentieren Kommunizieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> erschließen operative Zusammenhänge zwischen den Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 mit Hilfe der Einpluseins-Tafel ordnen (einfache) Additionsaufgaben nach Kriterien „mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“ lösen mit Hilfe von einfachen Aufgaben Nachbaraufgaben stellen Aufgaben auf der Einpluseins-Tafel dar und stellen Ergebnisse zueinander in Beziehung erkunden schöne Päckchen entwickeln Begründungen für schöne Päckchen vergleichen Aufgaben und Zahlen 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
					<ul style="list-style-type: none"> - finden passende Zahlen und Aufgaben zu vorgegebenen Kriterien - schätzen Ergebnisse hinsichtlich ihrer Größe ab 		
geht problem-lösend und kreativ mit Aufgaben um		118/119 Zahlenmauern	Problemlösen Argumentieren Problemlösen Argumentieren Kommunizieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - füllen mithilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Felder in Zahlenmauern - erstellen selbst Zahlenmauern unter vorgegebenen Kriterien - entdecken und beschreiben die Beziehungen zwischen Grundsteinen und Decksteinen - entdecken und begründen Muster in Zahlenmauern - finden verschiedene Möglichkeiten für Grundsteine in gleichen Zahlenmauern - verwenden Begriffe „Grundstein“, „Deckstein“, „mittlerer Stein“, „rechts“, „links“, „Mitte“ zunehmend sicher 		
verfügt über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen bis 20: Ergänzen, Zählen in Schritten, Verdoppeln, Halbieren		120/121 Halbieren: Gerade und ungerade Zahlen	Problemlösen Argumentieren Kommunizieren Darstellen	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen die Umkehrung des Verdoppelns als Halbieren - begründen zu halbierende und nicht zu halbierende Zahlen mit dem Punktemuster - stellen selbst gerade und ungerade Zahlen her - erforschen Rechenregeln für die Addition gerader und ungerader Zahlen 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
					<ul style="list-style-type: none"> - untersuchen Minusaufgaben nach geraden und ungeraden Ergebnissen - verwenden Begriffe „gerade Zahl“, „ungerade Zahl“ zunehmend sicher 		
verfügt über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen bis 20: Ergänzen, Zählen in Schritten, Verdoppeln, Halbieren		122/123 Plusaufgaben mit gleichen Zahlen	Problemlösen Argumentieren Kommunizieren Darstellen	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zerlegen Mengen in gleichgroße Teilmengen (Produkte) - zählen in Schritten - finden zu Bildern (immer 2) Aufgaben (= Kommutativgesetz) - nutzen rechteckige Anordnung zur Darstellung von Einmaleins-Aufgaben - verwenden Begriff „Mal“ zunehmend sicher 		
	Bis zu den Sommerferien	124 Rückblick	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 110-117 	LZK 6 Zahlen und Aufgaben vergleichen	
		125 Forschen und Finden: Zahlenmauern	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - untersuchen und begründen Beziehungen zwischen Zahlenmauern - finden alle Möglichkeiten von Zahlenmauern unter Vorgabe verschiedener Kriterien für 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
					Grundsteine und Decksteine		
beschreibt Wege und Lagebeziehungen		126/127 Sitzpläne 128/129 Straßen-pläne: Ecken-hausen	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Plänen Informationen zur Lösung von weiteren Aufgaben - entwerfen selbst einen Plan - orientieren sich in einem Plan - finden Wege in einem Plan und zeichnen sie ein - stellen Wege mit Hilfe von Pfeilen dar - finden mit Hilfe eines Pfeilbildes einen Weg - finden verschiedene Wege zu einem Ziel - wenden Raumlagebegriffe „rechts“, „links“, „gegenüber“, „zwischen“, „auf“, „unter“, „neben“, „oben“, „unten“ zunehmend sicher an 		Lehrgang im Schulgebäude oder Schulhof
wendet mathematische Kenntnisse zur Bearbeitung von Sachaufgaben an		130/131 Rechengeschichten	Problemlösen Darstellen Modellieren Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - finden passende Aufgaben zu bereits vorhandenen Fragen - ordnen Aufgaben einem passenden Bildausschnitt zu - finden eigene Aufgaben zu Bildern - finden Fragen zu Rechengeschichten und berechnen sie - finden zu Aufgaben Rechengeschichten 		
liest Uhrzeiten: volle Stunden an analogen und digitalen Uhren		132/133 Tageszeiten 134/135 Stunden	Problemlösen Kommunizieren	Größenvorstellungen besitzen/ <u>Größen und Messen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - stellen Bezug von Tageslauf zum Verlauf der Sonne her - stellen Uhrzeiten ein und stellen sie in Bezug zum Tagesablauf 		Fächerübergreifend: Sachunterricht/Tag esablauf

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		und Minuten	Argumentieren		<ul style="list-style-type: none"> - zeichnen volle Stunden in eine Uhr ein - lesen volle Stunden an Analoguhr ab - beschreiben eigenen Tagesablauf unter Einbeziehung der Uhrzeiten - lernen das Ziffernblatt einer Analoguhr kennen - unterscheiden zunehmen sicher in Vormittags- und Nachmittagszeit - unterscheiden zunehmend sicher zwischen Zeitpunkt und Zeitspanne - finden eigene Aufgaben zu Zeitpunkt und Zeitspanne 		Kalender
rechnet mit Geldbeträgen		136/137 Alle Münzen	Problemlösen Darstellen Kommunizieren Argumentieren	Größenvorstellungen besitzen/ <u>Größen und Messen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - legen kleine Geldbeträge in unterschiedlichen Kombinationen mit 1 Cent, 2 Cent, 5 Cent, 10 Cent, 20 Cent oder 50 Cent Münzen - verändern die Kombinationen durch (zunehmend systematisches) Wechseln von Münzen - wechseln Euro in Cent - legen Beträge mit Rechengeld - lösen Aufgaben mündlich - dokumentieren Ergebnisse in Form einer Tabelle 		
		138/139 Zehner und Einer	Problemlösen Darstellen Kommunizieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - vertiefen den Einblick in den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems (Zehnerbündel) - bündeln Zehner - bestimmen Zehner und Einer 		

Kompetenz im Zeugnis	Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Überprüfungs- möglichkeit (LZK, Portfolio, Diagnose, o.ä.)	Schul- spezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			Argumentieren		- tragen Zehnen und Einer in eine Stellenwerttafel ein		
wendet geometrische Grundfertigkeiten an (Spiegeln, Zerlegen, Falten, Spannen)		140/141 Bald ist Weihnachten	Problemlösen Kommunizieren Modellieren Argumentieren	Größenvorstellungen besitzen/ <u>Größen und Messen</u> Daten erfassen und darstellen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u> Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u> geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen/ <u>Raum und Form</u>	- orientieren sich im Monat Dezember - finden (alle) Möglichkeiten einer kombinatorischen Aufgabe - vergleichen Vorgehensweise beim Finden aller Möglichkeiten - stellen aus einem Quadrat einen Stern her - zeichnen geometrische Formen		
		142/143 Bald ist Ostern	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Daten erfassen und darstellen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u>	- finden verschiedenen Möglichkeiten einer kombinatorischen Aufgabe - ordnen Ergebnisse und überprüfen so auf Vollständigkeit - führen Zufallsexperiment mit „Ziehen und Zurücklegen“ durch - fertigen Strichlisten an und interpretieren sie - überprüfen Vermutungen		Fächerübergreifend: Kunst Ostereier bemalen