

## Arbeitsplan Sachunterricht – Klasse 4

Der Arbeitsplan ist abgestimmt auf Inhaltsbereiche des Faches Sachunterricht.

Alle orange gekennzeichneten Spalten beschreiben die Aspekte, die speziell für unsere Schule gelten. Die Fachkonferenz evaluiert und ergänzt bei Bedarf.

Stand: November 2018

Kompetenz im Zeugnis	Zeit	Bereich	Schwerpunkt	Themenvorschläge	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
Das Zeugnis der Klasse 4 beinhaltet keine Kompetenzen	Bis zu den Herbstferien	<b>Raum, Umwelt und Mobilität</b>	<b>Schule und Umgebung</b>	Geografie: Europa, Deutschland, Köln	Europa - Quiz	Herkunftsländer der Kinder der Klasse.  Fächerübergreifend zum Deutschunterricht: Lesetexte  Fächerübergreifend in Mathematik: Raumorientierung, Vergrößern, Verkleinern, Beschreibung von Wegen und Lagebeziehung
			<b>Wohnort und Welt</b>	1.) ...vergleichen, beschreiben und dokumentieren	Wasser	Lernplakat, Referat

Kompetenz im Zeugnis	Zeit	Bereich	Schwerpunkt	Themenvorschläge	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			<p>naturgegebene und gestaltete Merkmale (z. B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie)</p> <p>2.) ...untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z. B. Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt)</p> <p><b>Schulweg und Verkehrssicherheit</b></p> <p>1.) ...wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht</p> <p>2.) ...beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte</p> <p><b>Verkehrsräume und Verkehrsmittel</b></p> <p>1.) ...kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV,</p>	Verkehrserziehung		<p>Besuch: Wasserwerk Westhoven und Villa Öki</p> <p>mobile Verkehrsschule</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit	Bereich	Schwerpunkt	Themenvorschläge	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
	bis zu den Weihnachtsferien		<p>benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung</p> <p>2.) ...beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht</p> <p><b>Umweltschutz und Nachhaltigkeit</b></p> <p>recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z. B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier)</p> <p><b>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</b></p> <p>1.) ...versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht</p> <p>2.) ...entwickeln</p>	<p>Verkehrserziehung</p> <p>Fairtrade</p>	<p>theoretische Verkehrsprüfung</p> <p>Lernplakate und Präsentation im Forum</p>	<p>regelmäßige Nutzung der KVB bei Ausflügen</p> <p>Leben von Menschen in Afrika, Asien und Südamerika; Abfallvermeidung; Teilnahme an der Fairtrade-Night; Fairtrade-Stand und Ausstellungen bei Schulfesten; Fairtrade-AG</p> <p>Fächerübergreifend zu Deutsch und Kunst: Rollenspiel, Theater</p> <p>Sozialtraining</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit	Bereich	Schwerpunkt	Themenvorschläge	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		<b>Mensch und Gemeinschaft</b>	<p>Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z. B. im Rollenspiel)</p> <p>3.) ...beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben</p> <p>4.) ...nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen (z. B. Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen)</p> <p><b>Aufgaben des Gemeinwesens</b></p> <p>1.) ...recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar (z. B. Bürgermeister oder Bürgermeisterin, Polizei, Feuerwehr, Rettungswesen)</p> <p>2.) ...erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran (z. B. Planung von Spielplätzen und</p>	<p>1.) Klassenrat/ Mobbing</p> <p>2.) Klassenrat/ Mobbing</p> <p>3.) Planung eines Klassenfests</p> <p>4.) Klassenrat und Klassensprecherwahlen</p>	Schülersprechstunde	<p>Kinderparlament</p> <p>Klassendienste</p> <p>Schülerparlament</p> <p>Klassenrat</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit	Bereich	Schwerpunkt	Themenvorschläge	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
	bis zu den Osterferien		<p>Schulwege, Kulturprogramme für Kinder)</p> <p><b>Interessen und Bedürfnisse</b></p> <p>1.) ...beschreiben wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden</p> <p>2.) ...bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z. B. Abfallvermeidung, Energieverbrauch)</p> <p><b>Mädchen und Jungen</b></p> <p>stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar</p> <p><b>Frauen und Männer</b></p> <p>1.) ...beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer</p> <p>2.) ...entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes</p>	<p>1.) Weihnachten</p> <p>2.) Weihnachten</p>	<p>Test zum Thema Körper und</p>	<p>Weihnachtsbasar</p> <p>Fairtrade-Nikoläuse Fairtrade-Adventskalender</p> <p>Fächerübergreifend Deutsch: Ganzschrift z.B. „Ben liebt Anna“</p> <p>Trennen der Klasse in Mädchen-und Jungengruppen für</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit	Bereich	Schwerpunkt	Themenvorschläge	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		Mensch und Gemeinschaft	<p>Rollenverständnis</p> <p><b>Freundschaft und Sexualität</b></p> <p>1.) ...kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen (z. B. sexuelle Belästigung)</p> <p>2.) kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (z. B. Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung)</p> <p><b>Zeiteinteilung und Zeiträume</b></p> <p>1.) ...erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt (z. B. Gemeinde, Stadtteil)</p> <p>2.) ...gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest</p> <p><b>Früher und heute</b></p> <p>stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von</p>	Sexualerziehung	Sexualerziehung	spezifische Fragen
					Römer-Lapbook	Römisch-Germanisches-Museum

Kompetenz im Zeugnis	Zeit	Bereich	Schwerpunkt	Themenvorschläge	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
		Zeit und Kultur	<p>Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen (z. B. Steinzeit, Mittelalter)</p> <p><b>Ich und andere</b> erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule</p> <p><b>Viele Kulturen - eine Welt</b> 1.) ...stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z. B. Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele) 2.) ...erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage</p>	<p>1.) Köln - unsere Stadt</p> <p>2.) Alle im Jahreskreis gefeierten Feste eignen sich hierzu</p>	Mittelalter-Quiz	<p>Klasenfahrten zu den Themen Römer und Mittelalter</p> <p>Gemeinsame Erarbeitung der Klassenregeln</p> <p>Fairtrade-AG</p> <p>Der Weg einer Jeans</p>

Kompetenz im Zeugnis	Zeit	Bereich	Schwerpunkt	Themenvorschläge	Diagnose verbindliche LZK, o.ä.	Schulspezifisch (außersch. Lernorte, fächerverbind., Material)
			3.) ...erstellen Übersichten zu Orten der Begegnung (z. B. religiöse und kulturelle Begegnungsstätten, Gedenkstätten)	Fairtrade		Teilnahme an Aktionen  Schulaktionen im Rahmen der Fairtrade-Woche  Kleidertausch-Party  Fächerübergreifend Religion: religiöse und kulturelle Feste